

國立勤益科技大學
113學年度 第二學期
期中導師會議



日期：114年4月9日（星期三）

時間：13:00－15:10

地點：圖書資訊館 六樓會議廳

國立勤益科技大學 113 學年度第 2 學期 期中導師會議

手冊目錄

一、導師會議實施計畫	1
二、校長致詞	2
三、專題演講「共創性別友善校園：尊重多元性 別差異的日常實踐」	4
四、附錄	
(一) 113-1 新生班級輔導成果	33

國立勤益科技大學 113 學年度第 2 學期

期中導師會議實施計畫

壹、目的：藉由講師闡述性別平等教育議題，協助導師了解情感教育、性教育、同志教育等，且讓其擁有正確性別教育觀念，學習看見差異、認識多元，並透過講師分享實際案例，期能營造無偏見歧視之性別友善校園環境。

貳、主辦單位：學生事務處諮商輔導組

參、協辦單位：進修部

肆、活動日期：114 年 4 月 9 日（星期三）13:00~15:10

伍、活動地點：圖書資訊館六樓國際會議廳

陸、參加對象：全體導師及學生事務相關人員，合計約 260 人。

柒、講師：國立彰化師範大學性別平等教育委員會—許純昌專任幹事

捌、日程表：

時間	內容	主持人/主講人
13:00-13:20	設備測試及報到	林學務長雲燦(學生事務處) 張主任傳旺(進修部) 蔡組長志明(諮商輔導組)
13:20-13:30	校長致詞	陳坤盛校長
13:30-15:00	專題演講	許純昌專任幹事 (國立彰化師範大學 性別平等教育委員會)
15:00-15:10	各單位行政報告	各單位代表

校長致詞



專題演講

「共創性別友善校園：
尊重多元性別差異的日常實踐」

專題講師介紹：許純昌專任幹事

【現任】

- 國立彰化師範大學 性別平等教育委員會 專任幹事（2011.07-迄今）
- 國立彰化師範大學 校長室 機要秘書（2016.02-迄今）

【學歷】

- 國立高雄師範大學 性別教育研究所 碩士

【經歷】

「調查專業相關人才庫」

- 教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫人員（十碼證號：1041067036）
- 勞動部工作場所性騷擾調查專業人才資料庫人員
- 衛生福利部保護服務司性騷擾案件調查專業人才資料庫人員

「經歷-行政院及所屬各部會部份」

- 行政院性別影響評估人才參考名單人員
- 台灣國家婦女館性別主流化專業人才資料庫專家學者
- 經濟部「性別平等專案小組」第 8 屆委員（2020.09.01-2022.08.31）
- 經濟部水利署「性別平等工作小組」委員（2017.09.01-2025.09.25）
- 勞動部勞動力發展署中彰投分署第 6 屆性騷擾申訴評議委員會委員（2024.02.17-2026.02.16）
- 勞動部勞動力發展署雲嘉南分署第 6 屆性騷擾申訴評議委員會委員（2023.01.01-2026.12.31）

「經歷-教育部部份」

- 教育部 108 年度中區友善校園獎中區優秀輔導人員
- 教育部性別平等教育專業講師（證書字號：台訓（三）字第 0970030568 號）
- 教育部性別平等教育師資人才庫人員
- 教育部人權專家資料庫人員
- 教育部體育署「112-113 年度校園體育（運動空間）」性別平等教育推廣計畫-校園宣導講座」講師

「經歷-縣市政府部份」

- 彰化縣性騷擾防治審議會委員 (2024. 1. 11-2025. 5. 31)
- 彰化縣政府性別人才資料庫人員
- 臺南市政府性別人才資料庫人員
- 高雄市政府性別人才資料庫人員

「經歷-其他部份」

- 臺中榮民總醫院「性別平等工作小組」及「性騷擾及性侵害防治申訴處理小組」委員 (2018. 07. 01-2026. 06. 30)
- 國立臺灣大學大專校院性別主流化資源中心「工作小組」委員 (2023. 09. 01-2025. 06. 30)
- 國立勤益科技大學 111-112 學年度性騷擾申訴評議委員會委員 (2022. 08. 01-2024. 07. 31)
- 國立彰化生活美學館性騷擾防治及申訴評議委員會委員 (2022. 07. 04-2024. 07. 03)
- 彰化縣諮商心理師公會第 6 屆倫理委員
- 財團法人婦女權益促進發展基金會「性別影響評估學分班」第 2 期結業人員 (2011. 10-2011. 11, 共計 36 小時, 獲國立臺灣師範大學進修推廣學院性別影響評估碩士學分班 2 學分證明書)

「經歷-國立彰化師範大學部份」

- 國立彰化師範大學 110-112 學年度職工申訴評議委員會委員 (2021. 08. 01-2025. 07. 31)
- 國立彰化師範大學 性酷社 社團指導教師 (2012. 08-2014. 07)
- 國立彰化師範大學 103 年度 傑出行政人員

【專長】

- 性別平等教育 (包含情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育, 及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育)
- 性別主流化 (包含六大工具: 性別統計、性別分析、性別影響評估、性別預算、性別意識培力、組織再教育之實務操作)
- 校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治 (包含校園性別事件處理之法規宣導與實務經驗分享)
- 性別與媒體識讀
- 性別、婚姻與家庭

共創性別友善校園： 尊重多元性別差異的日常實踐

主講人：

國立彰化師範大學性別平等教育委員會專任幹事 許純昌



分享人簡介

- 國立彰化師範大學性別平等教育委員會專任幹事 (2011.7-迄今)
- 國立彰化師範大學校長室機要秘書 (2016.2-迄今)

經歷

- 國立高雄師範大學 性別教育研究所 碩士
- 行政院性別影響評估人才參考名單人員
- 教育部校園性別事件調查專業人才庫 人員
- 勞動部工作場所性騷擾調查專業人才資料庫人員
- 衛生福利部保護服務司性騷擾案件調查專業人才資料庫人員
- 經濟部、經濟部水利署、臺中榮民總醫院「性別平等工作小組」委員
- 彰化縣性騷擾防治審議會 委員
- 彰化縣政府、台南市政府、高雄市政府性別人才資料庫人員



• 我們為什麼在這裡？

協助導師 / 職員了解情感教育、性教育、同志教育等，且讓其擁有正確的性別教育觀念，學習看見差異、認識多元，並可多加分享實際案例一同學習。

- 多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介
- 認識同性戀、雙性戀者及其處境
- 認識跨性別者及其處境
- 認識陰陽人（雙性人）及其處境
- 多元性別法律權益及反歧視

3



我們為什麼在這裡？

- 大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育業務辦理情形書面審查
- 二、學習環境資源與教學 (34%)
- (四) 學校行政人員、教師等應接受具有性別多元平等意識的教材之定期及適當的訓練 (4%)
- 學校教師、職員參加性別平等教育相關議題之教育訓練比率達90% (1分)
- 每學期至少辦理1場以上專門為性別平等教育相關議題辦理之教育訓練，內容需包含多元性別權益保障議題。(2分)

4



我們為什麼在這裡？

- **教育部113年11月6日臺教學（三）字第1132805276號函**
- 請確依性別平等教育法第16條規定辦理教職員工之相關教育及培訓，並掌握應受訓人員參訓情形；教職員工應配合前揭規定接受性別平等教育研習課程，建議學校評估納入聘約內容，俾利教職員工瞭解相關權益及義務。
- **請避免以行政會議之會前宣導作為教育訓練**，教育訓練之目的係落實性別意識培力，培養教職員工具有性別敏感度，於會議進行宣導尚難達教育訓練目的。

5



我們為什麼在這裡？

- **教育部113年11月6日臺教學（三）字第1132805276號函**
- 教育訓練內容請以性別平等教育為主題，且訓練時數應至少達2小時，並避免合併其他主題（如文書講習、職場性騷擾防治、心理衛生等），以利提供教職員工適切性別平等教育訓練。

6



我們為什麼在這裡？

- 國立大學114年概算績效型補助款衡量指標
- 確保每學年度「教師」、「教練」、「學校行政人員」及「性別平等教育委員會成員」接受**具有性別多元意識**的教材之定期及適當的訓練。

7



我們為什麼在這裡？

- 國立大學114年概算績效型補助款衡量指標
- 請檢附辦理「性別多元意識」的教材之定期及適當的訓練計畫、研習名稱、辦理日期、簽到表（請註明簽到人員身份是教師、教練、學校行政人員或性別平等教育委員會成員）
- **「性別多元意識的教材」內容須符合行政院性別平等處所訂之「多元性別者權益保障教育訓練教材」等主題共5篇**，課程內容包含**多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介**、**認識同性戀、雙性戀者及其處境**、**認識跨性別者及其處境**、**認識陰陽人（雙性人）及其處境**、**多元性別法律權益及反歧視**（參考網址<https://reurl.cc/9pvQMa>）。

8



我們為什麼在這裡？

行政院 性別平等委員會

國語 | 國語 | 行政院 | 性別平等委員會 | English

關於我們 | 政策與法令 | 性別平等政策綱領 | 性別主流化 | CEDAW | 宣導及研究 | 地方性平 | 多元性別專區 | 各主題網站

首頁 > 政策與法令 > 多元性別專區 > 教育訓練教材

多元性別專區

- > 法規
- > 計畫、措施 (含宣導)
- > 統計
- > 政府機關通函訊息
- > **教育訓練教材**
- > 雙性人資訊專區
- > 我國多元性別(LGBTI)者生活狀況調查
- > 111年度臺灣亞洲地區LGBTI人權研討會—雙性人、跨性別者及同志權益保障
- > 108年臺灣亞洲地區

教育訓練教材

行政院多元性別權益保障種子訓練教材

日期：109-08-14
資料來源：性別平等處

司法院釋字第748號解釋施行法(同婚專法)自108年5月24日起實施，本處為「促進民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻)之認識與接受度」列為重大性別議題「去除性別刻板印象與偏見」的目標之一。

復依據兩公約及CEDAW公約國際審查委員建議：「敦促政府繼續努力宣揚、保護並確保對於女同性戀者、男同性戀者、雙性戀者、跨性別者及雙性人(LGBTI)權利的尊重」，本處邀請相關領域專家，撰寫「多元性別權益保障教育訓練教材」等主題共5篇，以利各機關自行規劃辦理所屬人員訓練參考運用，並由本處辦理「多元性別權益保障種子訓練課程」，以收訓練擴散之效果。

課程內容及撰寫教材、簡報範本、教學影片簡述如下：

多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介(國立臺北大學法律學系 曹德福副教授)
認識同志戀、雙性戀者及其處境(國立屏東大學教育系 王福靜副教授)
認識跨性別者及其處境(金門醫院精神科主治醫師、臺北醫院精神醫學部(精神科)主任主治醫師、台灣同志諮詢熱線協會 協會理事長)
認識雙性人(雙性人)及其處境(臺灣國際人組織中文區Ori-Chinese 丘雲玉創辦人)
多元性別法律權益及反歧視(台灣伴侶權益推動聯盟副會理 許芳雯律師)

注意事項：為擴大本處課程培訓公務員之效益，本課程教材電子檔、簡報範本、教學影片提供各機關團體下載運用，但不得作為異利用途，並請註明引用出處。

9



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

- 司法院釋字第748號解釋施行法(同婚專法)自108年5月24日起實施，行政院將「**促進民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻)之認識與接受度**」列為**重大性別議題**「**去除性別刻板印象與偏見**」的目標之一。
- 復依據**兩公約及CEDAW公約國際審查委員建議**：「敦促政府繼續努力宣揚、保護並確保對於女同性戀者、男同性戀者、雙性戀者、跨性別者及雙性人(LGBTI)權利的尊重」，行政院性別平等處邀請相關領域專家，撰寫「多元性別者權益保障教育訓練教材」等主題共5篇...

10



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

- **多元性別者權益保障教育訓練教材 (共5篇)**
- **多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介** (國立臺北大學法律學系官曉薇副教授)
- **認識同性戀、雙性戀者及其處境** (國立屏東大學教育系王儷靜副教授)
- **認識跨性別者及其處境** (金門醫院精神科主治醫師、臺大醫院精神醫學部 (首設同志諮詢門診) 兼任主治醫師、台灣同志諮詢熱線協會徐志雲理事長)
- **認識陰陽人 (雙性人) 及其處境** (國際陰陽人組織中文版Oii-Chinese 丘愛芝創辦人)
- **多元性別法律權益及反歧視** (台灣伴侶權益推動聯盟創會理事長許秀雯律師)

11



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

- **消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW)**



12



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

	條號	內容摘要		條號	內容摘要
第一部份	1	對婦女歧視的定義	第二部份	10	教育
	2	消除對婦女歧視的義務		11	工作
	3	推動婦女享有人權和基本自由		12	健康
	4	暫行特別措施		13	經濟與社會福利
	5	社會文化之改變與母性之保障		14	農村婦女
	6	禁止販賣婦女與使婦女賣淫		第四部份	15
第二部份	7	政治和公共生活	16		婚姻和家庭生活
	8	國際參與			
	9	國籍			

13



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

• 第五條

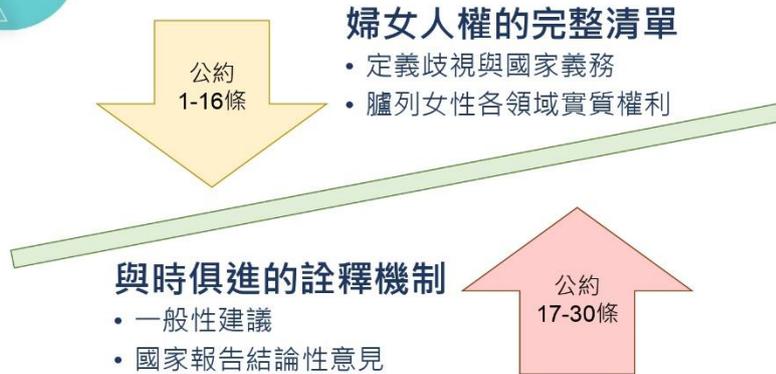
締約各國應採取一切適當措施：(a) 改變男女的社會和文化行為模式，以消除基於性別而分尊卑觀念或基於男女任務定型所產生的偏見、習俗和一切其他做法；

- 性別如何影響我們看待自己與對待他人
- 我們對性別的意識與看法，又是如何影響我們的言行舉止

14



活的CEDAW：與多元性別的交織

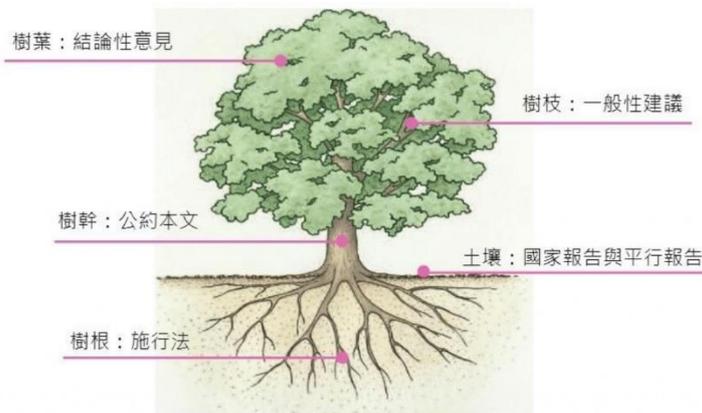


※引自台灣國家婦女館財團法人婦女權益促進發展委員會

15



活的CEDAW：與多元性別的交織



※引自台灣國家婦女館財團法人婦女權益促進發展委員會

16



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介



17



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW) : 行政院

性別平等政策綱領 (藍本) : 行政院性別平等處

性別主流化 (工具策略) : 行政院所屬各部會

教育部性別平等推動計畫 (111至114年) : 各級學校

18



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

- 教育部性別平等推動計畫（111至114年）
- 院層級議題：
 - 性別議題1：促進公私部門決策參與之性別平等
 - 性別議題2：提升女性經濟力
 - 性別議題3：消除性別刻板印象、偏見與歧視
 - 性別議題4：防治數位 / 網路性別暴力
 - 性別議題5：促進健康及照顧工作之性別平等
 - 性別議題6：打造具性別觀點的環境空間及科技創新

19



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介



20



多元性別權益保障相關人權公約及一般性建議簡介

SDG5性別平等		
入學的學士班女性人數	獲得學位的第一代女性學生人數	系統地衡量和追蹤女性在大學的申請率、錄取率或入學率以及學習完成率
高級學術人員人數及高級女性學術人員人數	按學科領域 (STEM、醫學、藝術與人文/社會科學) 畢業生及女性畢業生人數	女性畢業率
女性申請和入學政策	提供女性准入計劃，包括指導、獎學金或其他規定	女性在代表性不足的科目中的應用
不歧視婦女的政策	不歧視跨性別者的政策	生育和懷孕輔助措施及政策
懷孕學生、教職員工之協助措施	婦女輔導計畫	

21



多元性別法律權益與反歧視

- 校園性別事件防治準則 (第6條)
- 學校校長及教職員工生於進行校內外教學與活動、執行職務及人際互動時，**應尊重多元性別差異，消除性別歧視。**

22



多元性別法律權益與反歧視

- 了解身為教育人員的責任與義務
- 充實個人與集體之**性別平等意識**
- 時刻思考敏查自己對於性別的態度
- 在日常生活中實踐**尊重多元性別差異**
- 啟發學生的無限可能

23



多元性別法律權益與反歧視

- **性別平等教育法施行細則（第8條）**
- 本法第九條第一項、第十九條第一項及第三十條第三項所稱**性別平等意識**，指個人認同性別平等之價值，瞭解性別不平等之現象及其成因，並具有協助改善現況之意願。

24



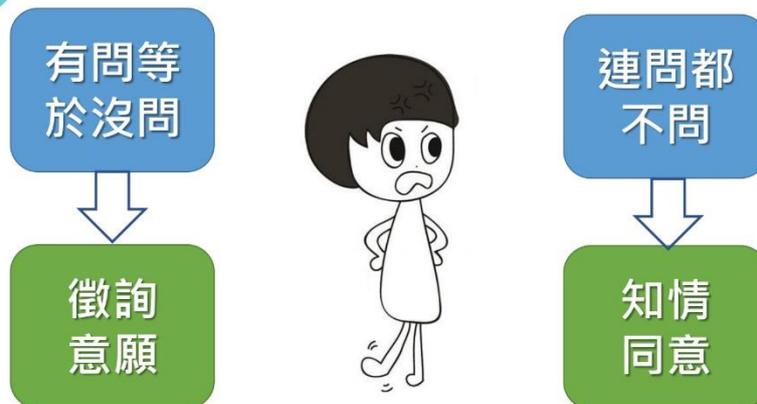
多元性別法律權益與反歧視

- 性別平等教育法 (第3條)
- 性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

25



多元性別法律權益與反歧視



26



多元性別法律權益與反歧視

- 性別平等教育法施行細則（第2條）
- 本法第一條第一項及第二條第一款所稱性別地位之實質平等，指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。

27



認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人（雙性人）及其處境

概念	意涵	屬性
生理性別 (sex)	我生下來是	公 光譜地帶 母
性別認同 (gender identity)	我覺得我是	男生 光譜地帶 女生
性別特質 (gender temperaments)	我看起來像	陽剛 光譜地帶 陰柔
性傾向 (sexual orientation)	我喜歡的是	女生 光譜地帶 男生

28

認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

• 多元性別 (LGBTQI+) vs. 異性戀預設

Lesbian 女同性戀

Gay 男同性戀

Bisexual 雙性戀

Transgender 跨性別

Queer / Questioning 酷兒 / 疑性戀

Intersex 中性人 / 雙性人 / 陰陽人

+ 未來還有很多可能性 (無性戀、泛性戀...)

非傳統二元性別 / 性傾向者 (non-binary)



29

認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

- 那些對於性別的預設及想像、衍生與套用：或許我們的共同點，比我們想像得更多



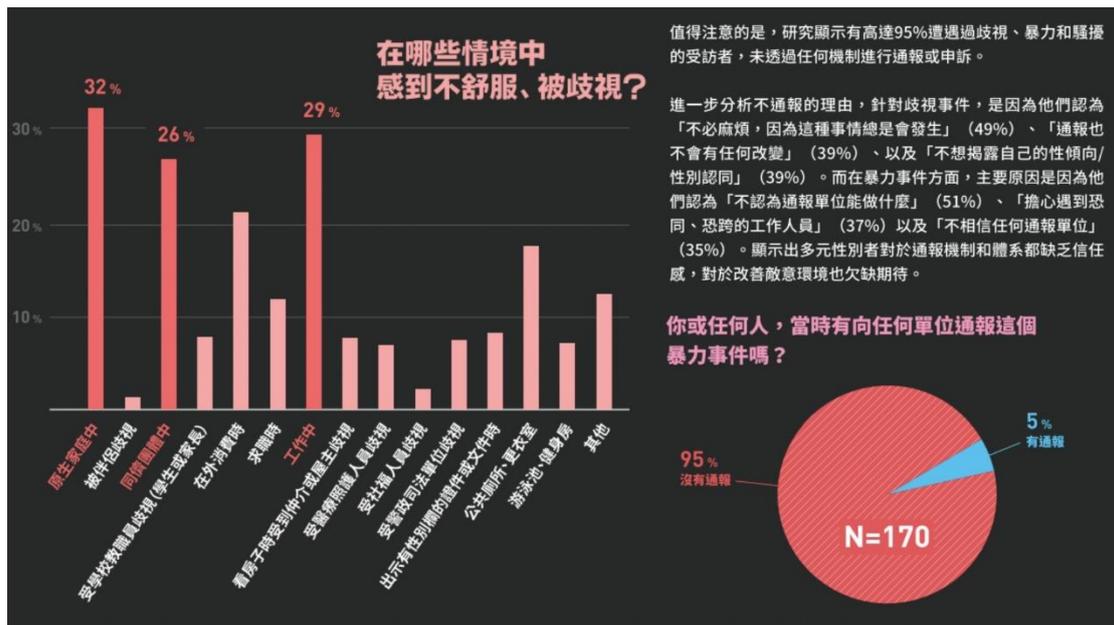
30



認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

- 認識 LGBTQI+ 及其處境：XX的房間、教室裡的大象
- 那些多元性別教我們的事：現身與否的艱難

31





多元性別法律權益與反歧視

- 性別平等教育法（第3條第3款第3目）
- 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之**性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同**進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 另教育部於104年7月15日臺教學（三）字第1040091045號函陳明：性霸凌並不以長期、連續為要件，即使被害人係遭受一次傷害，亦有構成性霸凌之可能。

33



多元性別法律權益與反歧視

- 屏東縣立高樹國民中學2000年4月20日發生葉永鈺事件，引起臺灣社會對於性別平等教育的討論與重視促成2004年「性別平等教育法」的制定，教育部於2022年7月來文，將4月20日訂為「性別平等教育日」（教育部111年7月27日臺教學（三）字第1110070729號函）



34



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項

- 教育部107年9月21日臺教學(三)字第1070140014A號函
- 倘學校性別平等教育委員會調查之事件涉及教師於教學過程對同志、性傾向、性別特質、性別認同等，有歧視及貶抑之語言，則經調查訪談及綜合相關事證，**確認該教師之語言確有對於他人(包含單一個人或校園/教室中隱藏性別或性取向之不特定身分者)之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑之實**，即應認屬性霸凌之範圍，而非性騷擾。

35



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項



以不當綽號稱呼學生

不雅綽號 | 學生間的玩笑綽號



以性語彙責罵學生

使用物化或人身攻擊言語或與性相關的語彙



以黃色笑話或雙關語吸引學生

內容涉及性暗示，以性或性別相關的言詞表示幽默

36



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項

- 性別平等教育法 (第3條第3款第2目)
- 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (一) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 - (二) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

37



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項

- 調查爭點
 - 疑似被害人所申請調查之行為是否實為疑似行為人所為且真實發生？
 - 前述行為若確實發生，疑似行為人之行為是否構成性平法第3條第3款第2目規定之性騷擾行為？
- 性別平等教育法施行細則 (第2條第2項)
- 本法第三條第三款所定性騷擾或性霸凌之認定，應就個案審酌事件發生之背景、工作環境、當事人之關係、行為人之言詞、行為及相對人之認知等具體事實為之。

38



認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

- 111年7月7日教育部臺教學(三)字第1112803947號函
「大專校院學生入住宿舍性別友善處理原則」
- 112年4月10日教育部臺教學(三)字第1122801470號函
「校園性別友善廁所及宿舍設置指引」
- 113年4月24日教育部臺教學(三)字第1132801999號函
「大專校院校園性別友善廁所設置參考手冊」
- 113年5月24日教育部臺教學(三)字第1132802431號函
「多元性別之校園友善教材資源」大專校院版

39



認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

- 啟示：
- 蕭昭君(2009)曾經指出：對我而言，行動研究反應我對學校教育「可為」跟「不可為」的想像；運用行動研究的概念，我們將會隨時理解到、看到自己的位置，看到自己掌握多少資源，看到自己在所處的社會關係中掌握什麼權力，以及別人掌握什麼權力，**就會理解到自己能夠作到什麼，以及無法作到什麼。**

40



認識同性戀、雙性戀、跨性別、陰陽人 (雙性人) 及其處境

- 教育 (性別社會化)
- 從「兩性」的生理性別 (sex) 到「性別」的社會性別 (gender) : 增能培力, 促進改變與發展的可能性



法國女性主義先驅西蒙波娃(Simone de Beauvoir)

41



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項

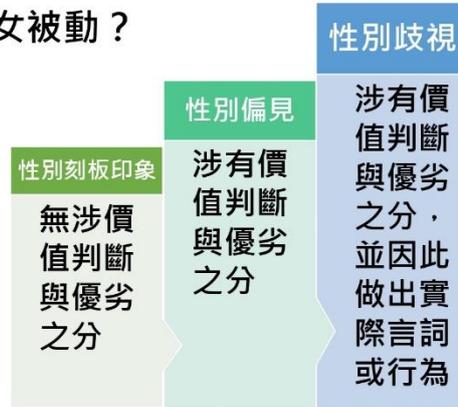
- 性別平等教育法 (第20條)
- 教師使用教材及從事教育活動時, 應具備性別平等意識, 破除性別刻板印象, 避免性別偏見及性別歧視。

42



教學 / 執行勤務懇請協助留意事項

- 時刻敏察、相互提醒自己與他人對於性別的態度：
- 男主動，女被動？



43



性別平等對我有什麼幫助？

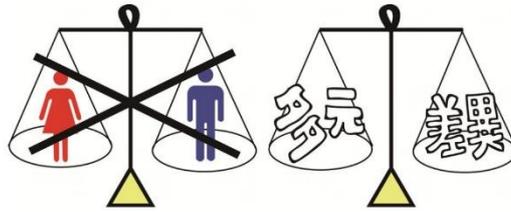


44



尊重多元性別差異的日常實踐

- 尊重多元性別差異 → 打破性別刻板印象
- 性別刻板印象會阻礙我們認識、理解對方的機會，並且限制了我們對於事物的多元想像。
- 平等就是看見多元、尊重差異、實踐尊重。

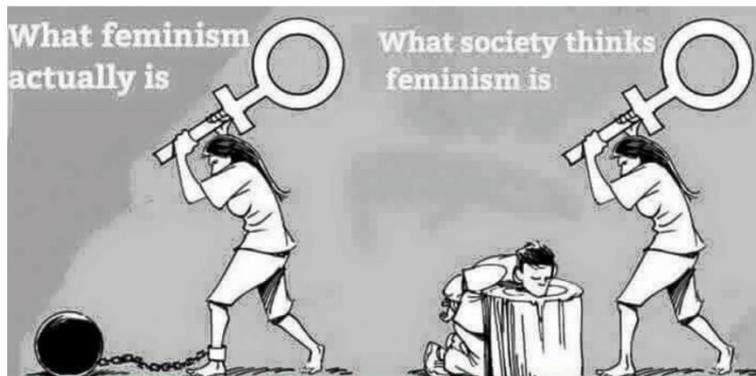


45



尊重多元性別差異的日常實踐

- 增能培力，促進改變與發展的可能性



46



尊重多元性別差異的日常實踐

• 113年6月4日臺教學(三)字第1132802543號函

04 建議大專校院學籍系統加註學生自我認同性別欄位

06月 2024-06-04 最新消息

為使學校尊重學生的性別認同，並讓學生可依此於學校自在學習及生活，破除二元性別框架，改善跨性別學生之不利處境，透過學籍系統加註以提示學校行政人員於提供跨性別學生行政協助時更具敏感度、主動考量跨性別學生需求，使跨性別學生易於獲取相應的行政資源協助，以落實性別友善校園。爰建議大專校院可自訂相關程序，學籍系統之性別登記除生理性別欄位，亦可增設自我認同性別欄位予學生依其意願自由填寫，並應盡力維護學生之性別認同權益及隱私權，惟相關資訊之揭露均應尊重學生個人意願。

47



尊重多元性別差異的日常實踐

• 111年9月20日臺教高(一)字第1112204009號函

- 配合行政院性別平等處及教育部來文，依據「司法院釋字第七四八號解釋施行法」（下稱同婚專法），**全面盤點各校表單、資訊系統、網頁中涉及「配偶」、「家長」、「關係」、「稱謂」者**，如有原屬封閉式欄位之「父」與「母」分列或「夫」或「妻」分列，均改為開放式欄位「法定代理人」、「緊急聯絡人」、「配偶」供其自行查填，以保障同性配偶及同性家庭權益。

48



我們為什麼在這裡？

- 性別主流化即在所有的立法、政策擬定、計畫規劃、方案設計、資源分配、人才培育等，以及組織的建構之過程中，**把女性與男性的觀點、經驗與需求完整的反映在政策與方案的設計、執行、監督與評估中**，讓不同性別者可以均等受惠，並由此帶動深層的組織變革，打造一個符合性別正義的社會。
- 政府及其他行動者，應該在他們所有政策與方案中，加入性別主流化觀點，才能在決策之前，準確地分析出所施行的政策 / 方案，對男性 / 女性所產生的影響。(引自教育部 103-106年「補助公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」)

49



我們為什麼在這裡？

- 性別平等教育法施行細則 (第8條)
- 本法第九條第一項、第十九條第一項及第三十條第三項所稱性別平等意識，指個人認同性別平等之價值，瞭解性別不平等之現象及其成因，並具有協助改善現況之意願。

50

結語

性別平等距離我們有多遠，
決定於我們願意為其付出多少努力。

--台灣大學建築與城鄉研究所副教授畢恆達，摘自蕭昭君、林昱瑄主編（2007）。解放校園行動筆記。台北：女書文化。



謝謝指教



附錄（一）113-1 新生班級輔導成果

113 學年度第 1 學期

新生定向班級輔導成果(日間部) 1498 人

系級	班級	活動日期	人次
機械工程系	四機一甲	9月25日	45
	四機一乙	10月02日	39
	四機一丙	10月02日	40
	四機一丁	10月23日	30
化工與材料工程系	四化一甲	10月02日	39
	四化一乙	10月16日	40
	四化一丙	10月23日	42
冷凍空調與能源系	四冷一甲	9月25日	39
	四冷一乙	10月02日	37
	四冷一丙	10月16日	13
智慧自動化工程系	四智一甲	10月02日	32
	四智一乙	10月23日	30
	四智一丙	10月23日	26
工業工程與管理系	四工一甲	9月25日	50
	四工一乙	9月25日	48
	四工一丙	10月16日	51
企業管理系	四企一甲	10月09日	43
	四企一乙	10月09日	46
資訊管理系	四資一甲	10月09日	46
	四資一乙	10月09日	45
流通管理系	四流一甲	10月09日	47
	四流一乙	10月09日	44
健康產業科技研發與管理系	四健一甲	10月23日	35
電子工程系	四子一甲	9月18日	48
	四子一乙	10月16日	48
	四子一丙	9月25日	46
電機工程系	四電一甲	9月18日	42
	四電一乙	10月16日	40
	四電一丙	9月18日	44
資訊工程系	四訊一甲	9月18日	43
	四訊一乙	10月16日	44
	四訊一丙	9月18日	32
人工智慧應用工程系	四慧一甲	9月18日	51
	四慧一乙	10月16日	22

系級	班級	活動日期	人次
景觀系	四景一甲	9月25日	43
應用英語系	四英一甲	9月25日	47
文化創意事業系	四文一甲	10月23日	40

新生定向班級輔導成果(進修部)254人

四 技			
系級	班級	活動日期	人次
機械工程系	職四機一甲	09月23日	30
冷凍空調與能源系	職四冷一甲	09月23日	20
化工與材料工程系	職四化一甲	10月14日	14
智慧自動化工程系	職四智一甲	09月23日	19
工業工程與管理系	職四工一甲	10月14日	19
	職四工一乙	10月14日	11
企業管理系	職四企一甲	10月14日	14
資訊管理系	職四資一甲	10月21日	15
健康產業科技管理系	職四健一甲	10月21日	3
電子工程系	職四子一甲	09月23日	31
電機工程系	職四電一甲	09月23日	35
資訊工程系	職四訊一甲	09月23日	18
人工智慧應用工程系	職四慧一甲	10月14日	20
應用英語系	職四英一甲	10月21日	5
二專二技 236人			
系級	班級	活動日期	人次
機械工程系	專二機一甲	10月12日	13
	院二機三甲	10月05日	27
冷凍空調與能源系	院二冷三甲	10月06日	20
工業工程與管理系	專二工一甲	10月12日	19
	院二工三甲	10月12日	44
資訊管理系	院二資三甲	10月06日	6
流通管理系	專二流一甲	10月16日	11
	院二流三甲	10月18日	14
電子工程系	院二子三甲	10月05日	19
電機工程系	專二電一甲	10月06日	21
	院二電三甲	10月05日	29
景觀系	專二景一甲	10月05日	13