

國立勤益科技大學

113學年度 第一學期

期中導師會議



日期：113年10月30日（三）

時間：13:00－15:10

地點：圖書資訊館 六樓會議廳

學生事務處 諮商輔導組

國立勤益科技大學 113 學年度第 1 學期 期中導師會議

手冊目錄

一、導師會議實施計畫	1
二、校長致詞	2
三、專題演講「引導學生學習與教育革新」	3
四、附錄	4
(一) 113-1 諮商輔導組活動一覽海報	4
(二) 112-2 班級職涯測驗 (UCAN) 分析報告	5
(三) 特殊教育知能輔導專題演講-報名表	14

國立勤益科技大學 113 學年度第 1 學期 期中導師會議實施計畫

壹、目的：藉由講座及導師交流互動，共同建立學生支持系統，並探討如何強化導師制度運作功能，進而輔導學生提高學習動機並提升師生互動品質。

貳、主辦單位：學生事務處諮商輔導組

參、協辦單位：進修部

肆、活動日期：113 年 10 月 30 日（星期三）13:00~15:10

伍、活動地點：圖書資訊館六樓會議廳

陸、參加對象：全體導師及學生事務相關人員，合計約 260 人。

柒、講師：國立清華大學分析與環境科學研究所—周秀專所長

捌、日程表：

時間	內容	主持人/主講人
13:00-13:20	設備測試及報到	宋學務長孟遠(學生事務處) 張主任蓺英(進修部) 唐組長光輝(諮商輔導組)
13:20-13:30	校長致詞	陳文淵校長
13:30-15:00	專題演講	周秀專所長 (國立清華大學分析 與環境科學研究所)
15:00-15:10	各單位行政報告	各單位代表

校長致詞

專題演講

「引導學生學習與教育革新」

(演講簡報由講師當日提供)

附錄（一）113-1 諮商輔導組活動一覽海報

心境航線 探索內心世界



主題輔導週
10/1 (二) 17:00~18:30
10/2 (三) 12:00~13:00

團體心理測驗
18:00~20:00
10/08(二) 賴氏人格測驗
10/17(四) 大學生學習與讀書策略量表
11/28(四) 工作價值觀量表
12/16(一) 19:00~21:00 【在情緒編界，織我照顧】

班級講座
13:00~15:00
10/15(二) 【天堂計畫】
10/22(二) 【寄生上流】
9/25~10/23(三) 大一 【大學生身心適應調查表】
11/13~12/11(三) 大三情感班輔

進修部
9/23~10/21(一) 19:50~21:25 大一新生&大三情感班輔

二專二技
10/05(六)~10/20(日) 新生班輔

成長團體
18:00~20:30
11/12~12/17(二) 【友伴探險趣】
11/14~12/19(四) 【別再問魔鏡了】

女性影展
12/02(一) 19:50~21:25
12/18(三) 13:00~15:00
《愛過我的人》、《跳舞的人》
《地域催淚部》、《屬於自己的葬禮》

線上預約 個別諮商
使用學生/教師帳號密碼登入



活動報名連結



113-2 學期 學務處 諮商輔導組

附錄(二) 112-2 班級職涯測驗 (UCAN) 分析報告

壹、前言

本校諮商輔導組為引導學生了解生涯與職涯探索與規劃的重要性，藉由認識自己、了解職業環境及自己的專業能力，良好適應工作環境，讓自己的專業能力有所發揮。每年推動全校四技日間部二年級學生（不含特殊專班）進行職涯班級測驗與探索活動，促進學生建構認識自我與生涯規劃的動機；透過教育部 UCAN 平台的功能引導學生進行興趣探索診斷、發覺共通職能的強弱程度，期許學生在校期間透過主題式班級輔導的外在刺激，充實自我生涯的發展動能。

貳、施測概況

本中心於 113 年 03 月 13 日至 113 年 05 月 08 日期間已完成 36 場的班級輔導，實際上線完成職業興趣診斷項目共 1,271 人次、共通職能評估項目為 1,217 人次，共計有 2,488 學生人次至 UCAN 平台完成職涯診斷；學生參加班級輔導之整體回饋滿意度達 98.36%。

參、施測結果

一、各學院「職業興趣」診斷結果：

依據本校日間部學生經過平台測驗診斷結果得知，本校各學院二年級學生前五順位之興趣診斷如表 1，興趣探索高分之類型與就讀院系之相關性尚屬一致，其中，本屆二年級學生前三項最高的職業興趣類型分別是：「**建築營造**」(2.27)、「**教育與訓練**」(2.16)、「**休閒與觀光旅遊**」(2.12)。

整體二年級學生職業興趣類型診斷分數平均未超過 2.5，顯示大部分二年級同學仍屬職涯探索階段，職涯探索將隨修課內涵、打工經驗、社團經驗、實習工作等生活經驗增加時，職業興趣類型愛好強弱也將會有更多認識與變化。而診斷分數項次相較偏低之學院系所，也可能顯示該系學生目前對於專業知識及知能傳授的接觸、外在多元事物或活動之經驗、工作世界之認識、系所與就業相關性途徑之認識與接觸仍屬偏少或正在積累階段，因此對於職涯相關資訊、知識與自我了解有所侷限，故作答分數結果偏低。

有鑑於此，增加職業興趣定向之建議如下：

1. 鼓勵本校學生多接觸不同跨科系、跨領域學程資訊與課餘活動，透過參與不同屬性課程、體驗式學習累積生活體驗，發覺自身興趣。
2. 系所主動提供學生認識院系和興趣職業分數較高之類型相關聯的職業介紹、就業與專業能力培養之課程或途徑。
3. 適時於課程中融入引導學生思考生涯與就業相關議題，提供資料讓學生蒐集工作世界、產業資訊等內容，刺激生涯規畫之深度與廣度。

表 1：各學院職業興趣類型探索結果一覽表

前五順位 院別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工程學院 (341 人)	建築營造 (2.29)	教育與訓練 (2.11)	司法、法律與公共安全 (2.04)	醫療保健 (2.03)	科技、技術、工程、數學 (2.01)
電資學院 (370 人)	建築營造 (2.41)	資訊科技 (2.26)	科技、技術、工程、數學 (2.24)	教育與訓練 (2.17)	醫療保健 (2.05)
管理學院 (448 人)	休閒與觀光旅遊 (2.22)	個人及社會服務 (2.16)	教育與訓練 (2.12)	司法、法律與公共安全 (2.06)	建築營造 (2.05)
文創學院 (112 人)	休閒與觀光旅遊 (2.49)	個人及社會服務 (2.46)	建築營造 (2.45)	教育與訓練 (2.44)	藝文與語音傳播 (2.31)

二、各學院「共通職能」自我評量診斷結果：

本屆共有 1217 人完成八項共通職能自我評估診斷，對於職場共通能力的自我評量彙整結果得知，本屆二年級學生整體自評職能最弱的四種能力依序為：1. 持續學習(3.55) 2. 創新(3.60) 3. 溝通表達(3.61) 4. 問題解決(3.71)。各學院的自我評量結果如表 2，因平均數落於 3~4 分之間，表示二年級學生自我評估跨領域的共通職業能力已有基礎水準，但尚需累積實務經驗與就業實力而進步，加強深化與自信心應可以勝任職場對共通能力之要求。因此，除了鼓勵學生參與不同體驗活動、打工之外，針對有興趣的產業進行短期實習或長期實習，均可落實職能與職場之間的銜接、加強就業準備度；此外課程教師可針對較弱項的職場共通能力，透過多元課程教學方法引導學生學習以增加成效。例如：個案討論法、

合作教學法、實驗操作、腦力激盪與角色扮演教學、參與校內外專業競賽等。

表 2：各學院共通職能探索結果-弱項能力自我評量一覽表

弱項職能 院別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位
工程學院 (325 人)	溝通表達 (3.55)	創新 (3.56)	持續學習 (3.56)	問題解決 (3.67)
電資學院 (351 人)	持續學習 (3.52)	溝通表達 (3.55)	創新 (3.59)	人際互動 (3.73)
管理學院 (430 人)	持續學習 (3.51)	創新 (3.55)	溝通表達 (3.63)	問題解決 (3.67)
文創學院 (110 人)	持續學習 (3.67)	溝通表達 (3.75)	創新 (3.76)	問題解決 (3.76)

三、工程學院各系診斷結果

以下表格陳列各學院不同系所職業興趣較高分之前五項，以及職場共通能力較弱項次之排序，依序為：工程學院、電資學院、管理學院以及文創學院。

(一) 工程學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：四個系共同興趣的職業類型項次分別是「建築營造」、「教育與訓練」

職業興趣 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
機械系 (79 人)	建築營造 (2.56)	資訊科技 (2.22)	製造 (2.17)	教育與訓練 (2.16)	科學、技術、工程、數學(2.14)
化材系 (129 人)	醫療保健 (2.36)	教育與訓練 (2.26)	建築營造 (2.2)	個人及社會服務 (2.11)	製造(2.09) 司法、法律與公共安全(2.09)
冷凍系 (93 人)	建築營造 (2.15)	教育與訓練 (2.03)	休閒與觀光旅遊 (1.99)	個人及社會服務 (1.95)	司法、法律與公共安全 (1.9)
智動系 (40 人)	建築營造 (2.27)	司法、法律與公共安全(2.14)	科學、技術、工程、數學 (2.13)	資訊科技 (2.06)	教育與訓練 (1.99)

(二) 工程學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位
機械系 (74人)	溝通表達 (3.57)	創新 (3.59)	持續學習 (3.61)	問題解決 (3.72)
化材系 (120人)	創新 (3.5)	溝通表達 (3.52)	持續學習 (3.56)	問題解決 (3.66)
冷凍系 (93人)	溝通表達 (3.54)	創新 (3.59)	持續學習 (3.59)	問題解決 (3.76)

四、電資學院各系診斷結果

(一) 電資學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：四個系共同興趣的職業類型分別為「建築營造」、「資訊科技」、「教育與訓練」、「科學、技術、工程、數學」。

前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
電機系 (103人)	建築營造 (2.51)	資訊科技 (2.15)	科學、技 術、工程、 數學(2.12)	教育與訓 練(2.1)	醫療保健 (2.02) 製造(2.02)
電子系 (87人)	建築營造 (2.21)	科學、技 術、工 程、數學 (2.14)	資訊科技 (2.04)	教育與訓 練(1.99)	休閒與觀 光旅遊 (1.94)
資工系 (135人)	資訊科技 (2.37)	建築營造 (2.36)	科學、技 術、工程、 數學(2.21)	教育與訓 練 (2.16)	企業經營 管理(2.04)
智慧系 (45人)	建築營造 (2.58)	資訊科技 (2.5)	科學、技 術、工程、 數學(2.49)	教育與訓 練 (2.46)	司法、法 律與公共 安全(2.32)

(二) 學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位
電機系 (102人)	持續學習 (3.49)	創新 (3.51)	溝通表達 (3.54)	問題解決 (3.65)

電子系 (77人)	持續學習 (3.43)	溝通表達 (3.5)	創新 (3.61)	問題解決 (3.72)
資工系 (128人)	持續學習 (3.53)	溝通表達 (3.57)	創新 (3.6)	問題解決 (3.77)
智慧系 (44人)	溝通表達 (3.58)	持續學習 (3.63)	創新 (3.63)	人際互動 (3.64)

五、管理學院各系診斷結果

(一) 管理學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：

前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工管系 (182人)	建築營造 (2.26)	休閒與觀光旅遊 (2.12)	教育與訓練 (2.08)	司法、法律與公共安全 (2)	醫療保健 (1.99)
資管系 (49人)	企業經營管理 (2.07)	建築營造 (2.04)	資訊科技 (1.97)	個人及社會服務 (1.9)	醫療保健 (1.88)
企管系 (86人)	個人及社會服務 (2.5)	休閒與觀光旅遊 (2.44)	教育與訓練 (2.44)	司法、法律與公共安全 (2.39)	企業經營管理 (2.13)
流管系 (104人)	休閒與觀光旅遊 (2.43)	個人及社會服務 (2.27)	司法、法律與公共安全 (2.17)	教育與訓練 (2.15)	建築營造 (2.03)
健管系 (27人)	休閒與觀光旅遊 (2.37)	個人及社會服務 (2.19)	教育與訓練 (2.18)	司法、法律與公共安全 (2.11)	建築營造 (1.87)

(二) 管理學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位
工管系 (168人)	持續學習 (3.33)	創新 (3.45)	溝通表達 (3.57)	問題解決 (3.58)
資管系 (47人)	持續學習 (3.5)	創新 (3.46)	溝通表達 (3.56)	人際互動 (3.61)
企管系 (86人)	持續學習 (3.51)	創新 (3.55)	資訊科技應用 (3.57)	溝通表達 (3.68)

流管系 (102人)	持續學習 (3.53)	創新 (3.61)	溝通表達 (3.66)	問題解決 (3.68)
建管系 (27人)	持續學習 (3.69)	創新 (3.7)	溝通表達 (3.7)	問題解決 (3.73)

六、文創學院各系診斷結果

(一) 各系「職業興趣」前五順位一覽表：三個系共同興趣的職業類型是「休閒與觀光旅遊」、「個人及社會服務」、「建築營造」、「教育與訓練」。

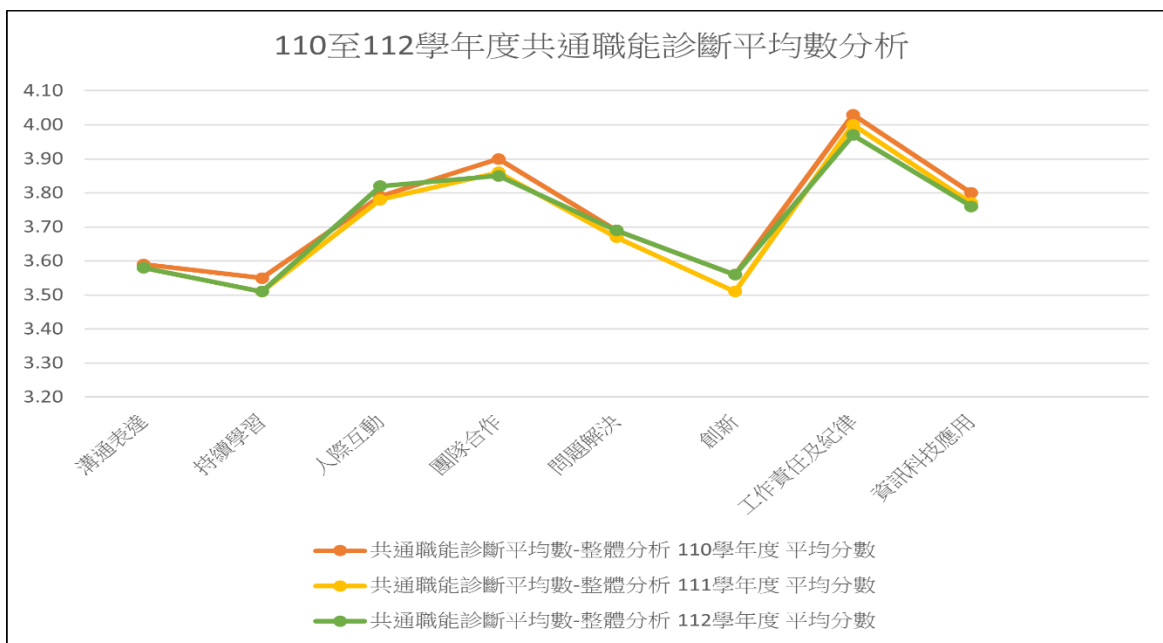
前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
文創系 (44人)	藝文與影 音傳播 (2.73)	休閒與觀 光旅遊 (2.61)	個人及社 會服務 (2.54)	教育與訓 練 (2.54)	建築營造 (2.54)
英文系 (36人)	個人及社 會服務 (2.49)	休閒與觀 光旅遊 (2.53)	教育與訓 練 (2.26)	建築營造 (2.26)	司法、法 律與公共 安全 (2.15)
景觀系 (32人)	建築營造 (2.55)	教育與訓 練 (2.52)	個人及社 會服務 (2.36)	休閒與觀 光旅遊 (2.33)	司法、法 律與公共 安全 (2.33)

(二) 文創學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位
文創系 (43人)	持續學習 (3.59)	溝通表達 (3.75)	問題解決 (3.78)	資訊科技應 用(3.84)
英文系 (36人)	創新 (3.68)	持續學習 (3.71)	問題解決 (3.82)	資訊科技應 用(3.84)
景觀系 (31人)	溝通表達 (3.6)	資訊科技應 用(3.62)	問題解決 (3.67)	持續學習 (3.7) 創新 (3.7)

七、 110 至 112 學年度共通職能平均數分析

回顧近三年日間部大二生自我評估跨領域共通職業能力，可發現本校學生在這八大職能的弱項與強項能力趨勢，展現跨學年的一致性：**持續學習、創新、溝通表達與問題解決能力**持續屬於本校學生認為在校期間仍需強化與學習的能力！**工作責任與紀律**則是本校學生一致認同的優勢能力。



八、 共通職能養成之教學能量回饋-最有幫助的學習經驗(以 110 學年度及 112 學年度比較)

(一)以 112 學年度在校生填寫 UCAN 共通職能診斷及教學能量回饋問卷為例，學生回饋在學期間最有幫助的學習經驗分別來自於專業知識的傳授、同學及老師人脈及課程實務活動。

職場共通職能面向	112 學年度-不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(反應%)											
	專業知識、知能傳授	同學及老師人脈	課程實務/實作活動	業界實習	社團活動	語言學習	參與國際交流活動	志工服務服務學習	研究或教學助理	通識課程	其他能力	都沒有幫助(人數/總人數)%
溝通表達	11.60%	22.13%	12.37%	7.98%	11.92%	9.90%	8.18%	5.71%	2.90%	6.81%	0.12%	0.38%
持續學習	21.49%	13.83%	17.05%	11.62%	4.30%	9.92%	4.47%	2.37%	7.69%	6.84%	0.05%	0.38%
人際互動	3.87%	24.86%	7.53%	7.48%	17.41%	3.84%	12.47%	11.60%	3.17%	7.41%	0.02%	0.35%
團隊合作	8.12%	16.30%	18.71%	8.75%	16.12%	1.81%	7.80%	9.37%	4.60%	8.02%	0.02%	0.37%
問題解決	20.52%	18.23%	18.71%	12.29%	5.88%	3.50%	2.91%	3.23%	10.10%	3.96%	0.03%	0.64%
創新	16.64%	11.16%	17.79%	11.74%	7.38%	3.75%	9.34%	2.51%	9.57%	8.04%	0.17%	1.90%
工作責任及紀律	13.48%	13.93%	17.90%	17.73%	8.40%	2.00%	4.51%	7.16%	10.29%	3.75%	0.03%	0.82%
資訊科技應用	24.13%	12.21%	19.64%	13.38%	2.53%	4.87%	4.35%	1.50%	10.64%	5.69%	0.11%	0.95%

註：紅色表示養成該職能最有幫助的學習經驗。

(二)進行回溯整理，比較 110 學年度學生填寫 UCAN 共通職能診斷及教學能量回饋問卷為例，則學生回饋在學期間最有幫助的學習經驗則與 112 學年度學生有不一樣的差異，在團隊合作方面顯示社團活動對於學生來說成為最有幫助的學習經驗；工作責任及紀律方面則是業界實習。回顧 110 學年度的背景脈絡，當年為 2021 年，正逢疫情時代，4 月底本校學生完成該年 UCAN 平台診斷後，5 月即進入三級警戒的遠距教學時期，從此也開啟更多元的學習模式、線上課程、改變實習、人際互動的模式變化。再回顧 111 學年度及 112 學年度學生教學回饋，皆顯示一致性的學習經驗認同，開始有學習經驗的位移，更重視課程實務及實作活動方面的經驗！

職場共通職能 面向	110學年度-不同共通職能，學生認為最有幫助的學習經驗(反應%)											
	專業知識、知能傳授	同學及老師人脈	課程實務/實作活動	業界實習	社團活動	語言學習	參與國際交流活動	志工服務服務學習	研究或教學助理	通識課程	其他能力	都沒有幫助(人數/總人數)%
溝通表達	11.75%	20.35%	11.73%	8.52%	12.23%	10.07%	8.17%	7.13%	3.84%	5.85%	0.11%	0.25%
持續學習	20.82%	12.71%	17.00%	11.69%	4.47%	10.31%	4.38%	2.78%	8.31%	7.15%	0.09%	0.31%
人際互動	3.96%	23.21%	7.60%	7.57%	17.82%	3.56%	12.49%	13.44%	3.49%	6.62%	0.02%	0.21%
團隊合作	7.15%	16.74%	16.58%	9.83%	16.81%	1.93%	8.70%	10.46%	4.80%	6.68%	0.07%	0.26%
問題解決	19.37%	16.44%	18.06%	12.38%	6.68%	4.72%	3.58%	3.73%	10.14%	4.41%	0.08%	0.40%
創新	17.32%	11.09%	16.12%	12.63%	8.15%	3.63%	9.61%	2.62%	9.85%	7.23%	0.16%	1.59%
工作責任及紀律	11.89%	12.85%	17.00%	17.85%	8.71%	2.31%	4.87%	8.78%	11.09%	3.84%	0.10%	0.70%
資訊科技應用	23.09%	11.25%	19.48%	14.34%	2.99%	5.44%	4.08%	1.52%	10.73%	5.96%	0.18%	0.93%

註：紅色表示養成該職能最有幫助的學習經驗。

附錄(三) 特殊教育知能輔導專題演講-報名表

學務處諮商輔導組資源教室於113年12月4日(三)辦理特殊教育知能輔導專題演講，本次講座邀請東海大學健康暨諮商中心資源教室資深輔導員-吳惠慈老師向大家說明**特殊教育學生的輔導策略(自閉症及情緒行為障礙)**，期望藉由講座提供您對於特殊教育學生有更多的認識，協助您若有機會帶領特殊教育學生時能有所方向與支持策略，共同創造友善校園環境。~誠摯地邀請您前來參與~

【主題】特殊教育學生的輔導策略(自閉症及情緒行為障礙)

【講師】吳惠慈輔導老師 / 東海大學健諮中心資源教室

【時間】113年12月4日(三)13:00-15:00

【地點】青永館6樓靜軒(暨無紙化會議室)

【對象】全校教職員(有教師成長時數)

【報名方式】掃描右方 qrcode 進行線上報名



特殊教育知能輔導專題演講 特殊教育學生的輔導策略

本次講座邀請東海大學健諮中心資源教室資深輔導員-吳惠慈心理師向大家說明自閉症及情緒障礙類特教生的輔導策略，期望這場講座能讓您遇見特教生時能有所方向與支持策略，共同創造友善校園環境。~~誠摯地邀請您參與~~

- 時間:113/12/04(三) 13:00-15:00
- 參加對象:全校教職員(有教師成長時數)
- 地點:青永館6樓靜軒(暨無紙化會議室)
- 報名方式:掃右方QR CODE即可報名



※講座相關事宜請洽學務處諮輔組-資源教室承辦人 - 賴玫秀輔導員(分機2373)