

國立勤益科技大學

110學年度第2學期 期中導師會議

活動時間：111.04.14（四）10:00-12:10

活動地點：圖書資訊館六樓國際會議廳

主辦單位：諮商輔導中心

協辦單位：學生事務處、進修部

國立勤益科技大學 110 學年度第 2 學期 期中導師會議

手冊目錄

一、導師會議實施計畫	1
二、校長致詞	2
三、專題演講	3
(一) 講師介紹	4
(二) 「心理健康促進—我給大學師長教學輔導上的建議」講綱	5
四、附錄	
(一) 110 學年度新生測驗分析報告	19

國立勤益科技大學 110 學年度第 2 學期 期中導師會議實施計畫

壹、目的：增進全校導師心理健康促進之學生輔導知能。

貳、主辦單位：諮商輔導中心

參、協辦單位：學生事務處、進修部

肆、活動日期：111 年 4 月 14 日（星期四）10:00AM~12:10 PM

伍、活動地點：圖書資訊館六樓國際會議廳

陸、參加對象：全體導師及學生事務相關人員，合計約 260 人。

柒、講師：台中澄清醫院平等院區—劉金明院長

捌、日程表：

時間	內容	主持人/主講人
10:00-10:20	報到	呂主任春美 (諮商輔導中心) 洪學務長彰鴻 (學生事務處) 張主任蕤英 (進修部)
10:20-10:30	校長致詞	陳文淵校長
10:30-12:00	專題演講	劉金明院長 (台中澄清醫院平等院區)
12:00-12:10	各單位行政報告	各單位代表

校長致詞

專題演講

「心理健康促進—我給大學師長教學輔導上的建議」

劉金明 講師

【現任】

台中澄清醫院平等院區院長

澄清醫院身心內科主治醫師兼主任

【學歷】

逢甲大學博士

國立陽明醫學院醫學士

【經歷】

台北榮民總醫院精神部總醫師

署立台中醫院精神科主治醫師

逢甲大學、靜宜大學兼任助理教授

醫學教育委員會執行長

醫學倫理委員會主任委員

【專長】

睡眠障礙、憂鬱症、躁鬱症、焦慮症、強迫症、厭食症、暴食症、精神官能症、自律神經失調、腦神經衰弱、老年失智症、老年憂鬱、焦慮、妄想症、思覺統合失調(精神分裂症)、酒精依賴戒斷症、心理諮商、心理治療、心理分析、婚姻治療及離婚調解

校園心理健康促進—我給大學 師長教學輔導上的建議

澄清綜合醫院(平等)

劉金明醫師 2022.04.14

大綱--校園心理健康促進

- 自我介紹
- 我被輔導的經驗分享(高中張老師、大學諮輔中心)
- 某大學轉介學生問題及處理統計109-110兩年
- 個案報告(學生師長家長三贏)

自我介紹

- 學歷
- 陽明醫學院醫學系畢(78)
- 靜宜大學企研所(94)
- 逢甲大學商研所(101)
- 經歷
- 玉里榮民醫院(80)
- 台北榮總精神部(85)
- 省立台中醫院(87)
- 現職
- 澄清醫院(平等)院長

我被輔導的經驗分享 (諮商輔導治療的受益者)

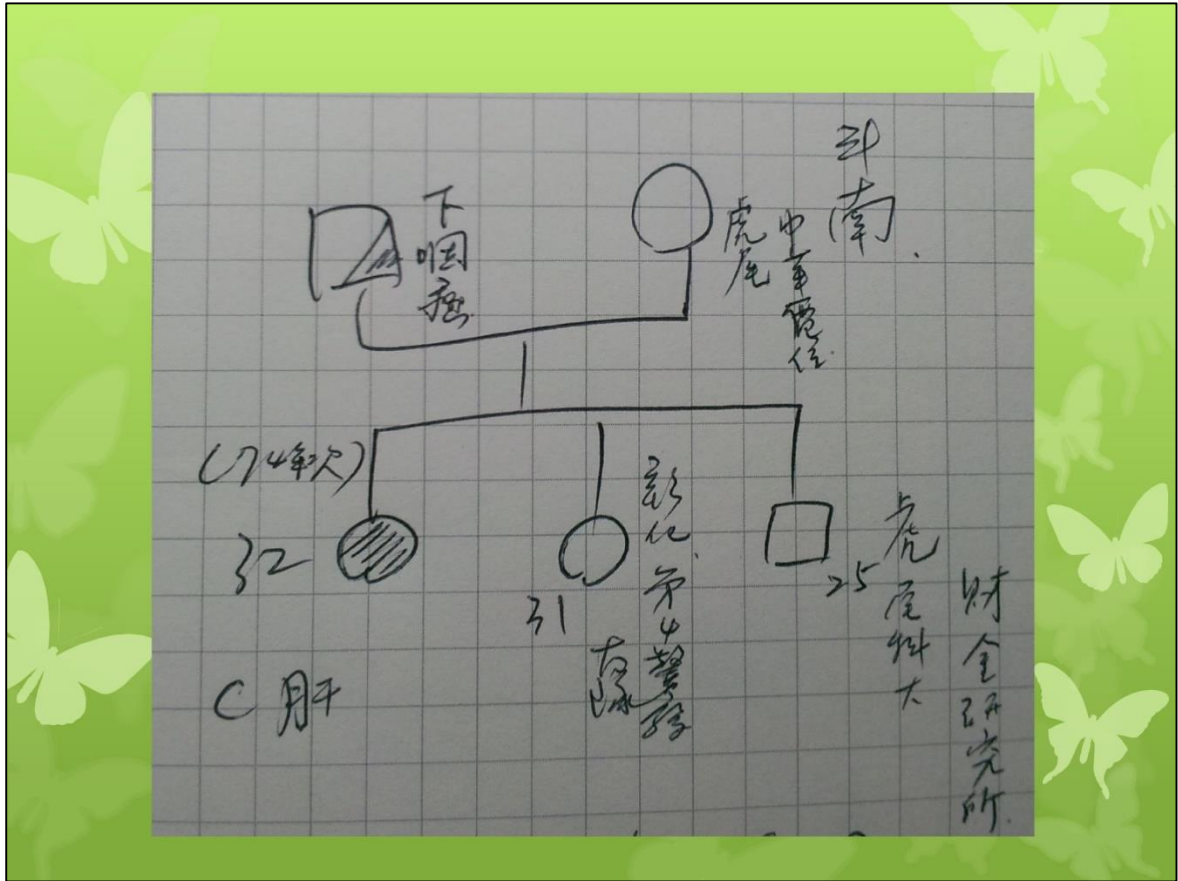
- 很久很久以前.....
- 高中張老師
- 大學諮輔中心

某大學轉介學生問題及處理統計109-110(兩年)

學生姓	年齡	問題	相關議題	治療次數
劉1	22	失眠	網紅、男友	5藥物
王1	22	失眠憂鬱	父母關係	1
劉2	25	壓力反應	分手、網霸	1
許	17	憂鬱自傷	10歲起	7
陳	19	失眠		1
王2	18	失眠		1
王3	18	疲倦不專心		2
何	17	自傷	五專	1
余	20	失眠憂鬱	夜間部	2
蘇	19	社交畏懼症		3
鄭	21	憂鬱焦慮自傷	割腕 減肥	5
黃	20	失眠		2
巫	20	憂鬱厭食	37公斤	3+5心理治療

個案研討-1

- Miss Lee
- 32 YO
- Single
- H 163cm
- BW 100 kg, BMI 37.6



個案研討-1

- 個人疾病史 Medical history:
 - 憂鬱 Depression,
 - 失眠 Insomnia,
 - C肝 Hepatitis C
 - 乾癬 Psoriasis
 - 痛風 Gout
 - 肥胖 Overweight
- 問題Problems: 自殺意念及企圖 suicidal idea & attempts

性格特質 Personality characters

- 內向 Introverted
- 自責 Self-blamed
- 自卑 Inferiority
- Place in family: patient

藥物 Medications

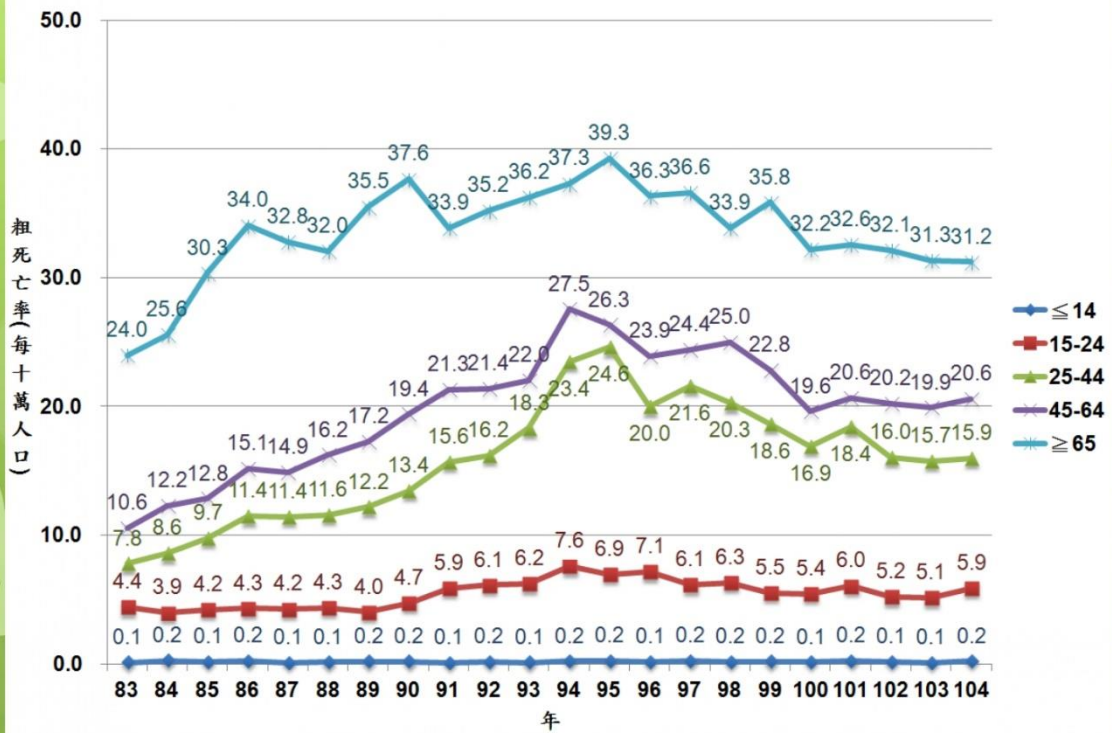
1. Deanxit/得安緒 早晚飯各一顆
2. Stilnox/使蒂諾斯 睡前一顆
3. Inderal/心律錠 四次飯後各一顆
4. Uxetine/憂適停 早晚飯各兩顆
5. SEROquel/思樂康 睡前兩顆
6. Modipanol/美得眠 睡前兩顆
7. Lowen/樂穩 四次飯後 各兩顆

情關難過 逾4千青少年自殺未遂

作者倪浩倫/台北報導 | 中時電子報 - 2016年3月29日 上午5:50

- 根據統計，2015年自殺未遂的青少年通報人次達4389人，女性為男性的1.94倍。台灣自殺防治學會理事長龍佛衛表示，自殺高居青少年族群十大死因的第2名，「感情因素」和「家庭成員問題」為主要肇因。
- 今日是青年節，全國自殺防治中心表示，青少年的自殺未遂通報數量為女大於男，但死亡率則是男大於女、數據約為1至2倍。
- 分析青少年自殺原因，前2名依序為「感情因素」和「家庭成員問題」，皆與人際關係有關。全國自殺防治中心副執行長吳佳儀表示，感情因素除了異性關係之外，環境適應障礙也占一大因素，家庭方面，面對情緒出現異常的孩子，家長也應良性溝通，勿以「叛逆期」而輕視。

全國 83年至104年 年齡層別自殺死亡率



自殺風險評估

- 為什麼有人會自殺？
 - 原因並不單純(多重而又互相影響)
 - 個人因素：
 - 疾病(憂鬱症、酒癮)
 - 性格障礙(情緒起伏不定、衝動)
 - 失落的生活事件
 - 生物因素(血清素、正腎上腺素)
 - 環境因素：
 - 氣候、宗教、經濟、社會文化 (涂爾幹：自我中心、利他、脫序型)理論、政治
 - 青少年與成年人(自殺原因相似)

簡單的自殺風險評估工具 「Sad Persons Scale, SPS」

以下是原始工具所強調的10大危險因子(Risk Factor)、評分法及針對得分之建議。

- S** * 性別：Sex(如是男性，給1分)；事實自殺未遂者女性居多
- A** * 年齡：Age，基本上20歲以下或46歲以上；但25-34歲，35-44歲，65歲以上較好發
- D** * 憂鬱狀態：嚴重的Depressed Mood，研究報告顯示有80%已罹患精神病
- P** * 有企圖自殺的病史：Previous suicide attempt
- E** * 酗酒：Ethanol abuse
- R** * 欠缺有理性的思考能力：Rational thinking loss，如精神病及器質性腦障礙(OBS)
- S** * 欠缺社會資源的支持：Social support lacking
- O** * 有經過熟慮的自殺計劃：Organized plan for suicide = a well thought out plan
- N** * 沒配偶(含分居、寡婦、離婚)：No spouse
- S** * 生病或不健康的狀態：Sickness, medical or physical illness如慢性病

符合以上10個之任何一個Risk Factor，每項可得1分，總分在：

- 2分以下的急診病人：無需特別Follow即可回家
- 3-4分：要綿密的Follow
- 5-6分：強烈建議考慮住院
- 7-10分：屬High Risk，務必住院治療

以上內容，引用自詹廖明義醫師部落格(病人安全)

查詢近期醫療文獻，SPS預測自殺效果，沒有很明確。

心情溫度計

簡式健康量表每週自我檢測

請您仔細回想「在最近一星期中（包括今天）」，這些問題使您感到困擾或苦惱的程度，然後圈選一個您認為最能代表您感覺的答案。

	完全沒有	輕微	中等程度	厲害	非常厲害
1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒	0	1	2	3	4
2. 感覺緊張不安	0	1	2	3	4
3. 覺得容易苦惱或動怒	0	1	2	3	4
4. 感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
5. 覺得比不上別人	0	1	2	3	4
★ 有自殺的想法	0	1	2	3	4

得分與說明

前5題總分：

- 0-5 分：為一般正常範圍，表示身心適應狀況良好。
- 6-9 分：輕度情緒困擾，建議找家人或朋友談談，抒發情緒。
- 10-14 分：中度情緒困擾，建議尋求紓壓管道或接受心理專業諮詢。
- 15分以上：重度情緒困擾，建議諮詢精神科醫師接受進一步評估。

* 有自殺的想法 *

本題為附加題，若前五題總分小於6分，但本題評分爲2分以上(中等程度)時，宜考慮接受精神科專業諮詢。

個案研討-2

- 失戀、憂鬱的女大學生(引用自：媒體與自殺 自殺可以預防嗎？鄭泰安著、台灣商務印書館、P177-181)

性格問題__個案-3

- 洪小姐、22歲、單身女性
- 主述：焦慮、失眠
- 過去病史：憂鬱症，曾在中國附醫及台中醫院就醫4年，Efexor XR 75mg qd, stilnox 10mg hs, sepirone 5mg bid, 2 wks
- 主要症狀：健忘、頭痛、易情緒失控、退縮、自傷行為(以剪刺左手)、強迫行為(拔頭髮)、藥物濫用

性格問題__個案-3

- stilnox overdose 吃完了、罪惡感
- 敘述被性侵害病史(數次，不同對象)
- 自傷歷程：自10歲被父母體罰後割腕
- 17歲被祖母責罵後以菜刀割腕
- 自傷照片在網路上展示

- 精神狀態檢查：
- 診斷：邊緣性人格傾向
- 治療：藥物、心理治療

性格問題__個案-3

○ 問題討論：

1. 如何確認個案為邊緣性人格障礙？
2. 邊緣性人格障礙個案各種症狀出現的情形？
3. 邊緣性人格障礙個案的處遇及治療方法？

特殊人格特質

○ 類型 特質 溝通原則

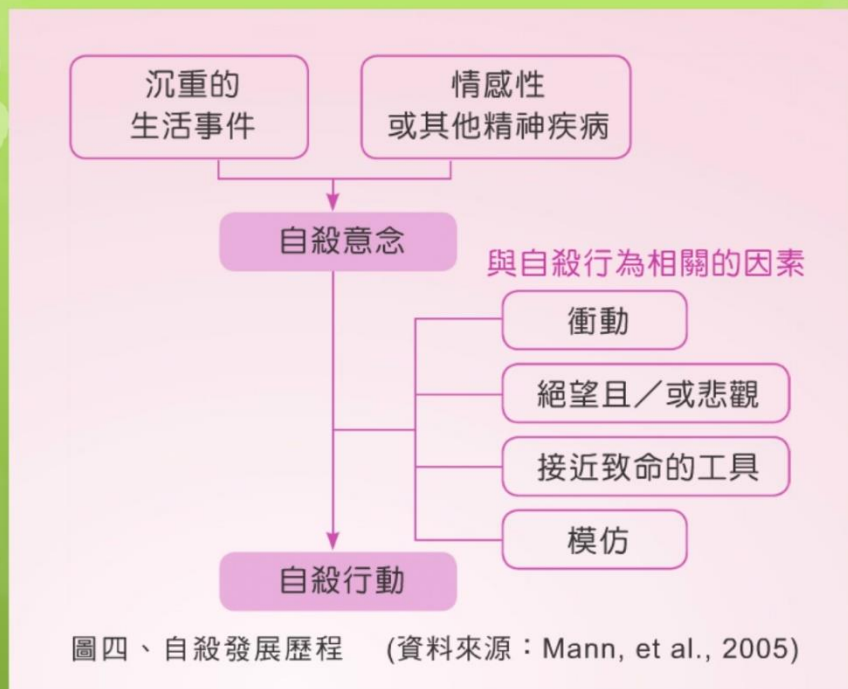
- | | | |
|---------|------------|-----------------------------|
| 1. 依賴型 | 過分要求、煩人 | 有限度滿足病人需求 |
| 2. 強迫型 | 有條理、愛操控 | 系統地提供詳細資訊 |
| 3. 戲化型 | 戲劇化、情緒化 | 強調情緒支持、關懷 |
| 4. 自虐型 | 長期受苦、自我犧牲 | 誇讚耐苦精神導引利他行為
避免過速保證解除其病痛 |
| 5. 多疑型 | 防禦心強 | 中立態度，凡事先予解釋 |
| 6. 自戀型 | 自以為優於他人、特別 | 誇讚病人成就，維護醫療人員自尊 |
| 7. 孤僻型 | 隱遁冷漠疏離 | 尊重其隱私 |
| 8. 衝動型 | 容易有衝動行為 | 預先處理及預防病人的不適 |
| 9. 波動型 | 情緒易波動 | 妥善之精神科評估與治療 |
| 10. 邊緣型 | 人際關係緊張不穩定 | 表達關懷，團隊成員態度一致，
避免被分化 |

憂鬱症個案-4

- 個案
- 某科大行銷系三年級學生
- 諮商過程中說實話：很想死，反鎖諮商室的門
- 爬上頂樓，可能會跳樓
- 通知家屬、送醫
- 診斷：憂鬱症、失眠、腦性麻痺
- 住院、門診，服藥、追蹤寫聯絡簿

校園學生自殺預防討論的議題

- 心理解剖(生活史重建 Biographical Reconstruction)
- 面對個案自殺風險時的評估、處置
- 自殺防治的策略
 - 自殺防治守門人：一問二應三轉介
- 守門人(gatekeeper)：藉著一道又一道的關卡，來進行過濾和控制的人；某人對某件事做守衛、監視或防守
- 校園自殺防治策略：守門人(關懷、支持)



自殺個案評估項目

1. 自殺行為傾向
2. 突發事件或壓力
3. 症狀的表現
4. 無望感的存在
5. 自殺想法的本質
6. 過去的自殺行為、準備行為
7. 衝動性及自我控制
8. 保護因子

評估問題

- 1.出現自殺意念多久了？
- 2.自殺意念出現的頻率？
- 3.如曾嘗試自殺，是猶豫不決，或立刻執行？
- 4.曾尋求幫助嗎？
- 5.自殺計畫的具體性？自殺行為或計畫之致命性？
- 6.目前自殺計畫進行到什麼狀況？
- 7.是否曾想到他人的感受？
- 8.是否覺得死後週遭的事物會因此改變，或者自己就像漣漪般消逝。
- 9.想過用什麼方式自殺嗎？(逐一探尋)
- 10.自殺前做了什麼事？打電話？留遺書？交待後事？想找誰說再見？是否有未了的心願？牽掛誰？為何沒有執行或終止自殺行為？
- 11.事後對自殺經驗的省思。

4. 自殺風險程度分級

透過各項風險評估後，可將個案分為三種風險程度，分別敘述如下：

- 1) 低度風險：個案已經有一些自殺的想法，例如「我無法繼續下去了」、「我希望可以死掉」，但還沒有做任何計畫。
- 2) 中度風險：個案有自殺的想法和計畫，但不會馬上執行計畫。
- 3) 高度風險：個案有明確的計畫，有執行計畫的工具，並且打算立即進行計畫。

教師轉介知能與技巧：如何與學生父母連結

- 先了解父母的性格、他與子女的關係
- 讓父母親先說一說他小孩的情形(過去、最近)
- 試探他們對心理諮商、精神醫療的認識與接受度
- 建立好同盟關係後，再提出你的建議
- 先舉例說明
- 再提出處理後的成果好處
- 給建議(或他自己說出來，你贊同)
- 完成守門人的任務
- 如果學生年滿20歲，與家長溝通過後，也可以直接與學生溝通。

「大學生身心適應調查表」

110 學年測驗結果分析報告

壹、施測目的

大一新生進入大專校院後，面對和高中職不同的環境，會經歷一段新生活適應期，重新建立人際關係、自主規劃時間、調整學習策略等，需要有所調適來因應這變動所帶來的壓力。而諮商輔導中心(以下簡稱本中心)為了協助大一新生瞭解其適應狀況，及早發現需要關懷的學生，建立校園心理衛生三級預防網絡，採用「大學生身心適應調查表」之測驗工具，從生活、時間管理、生涯、學習、家庭、人際、感情、情緒、精神、生理等 10 個向度，協助學生自我了解其適應狀況。

貳、施測時程安排

本中心於 110 年 09 月至 11 月期間，運用全校共同時間排定日間部四技一年級新生班級進行「大學生身心適應調查表」施測與解釋。施測結束後，針對優先關懷學生邀請前來中心晤談，次關懷學生給予書信關懷，並排定心理師持續追蹤輔導，時程計畫表如表一所示：

表一 時程計劃表

	行前作業	施測、篩選	資料建檔	電話或書面 關懷	提供持續 晤談
08 月	√				
09 月-11 月		√	√	√	√
12 月- 第 2 學期				√	√

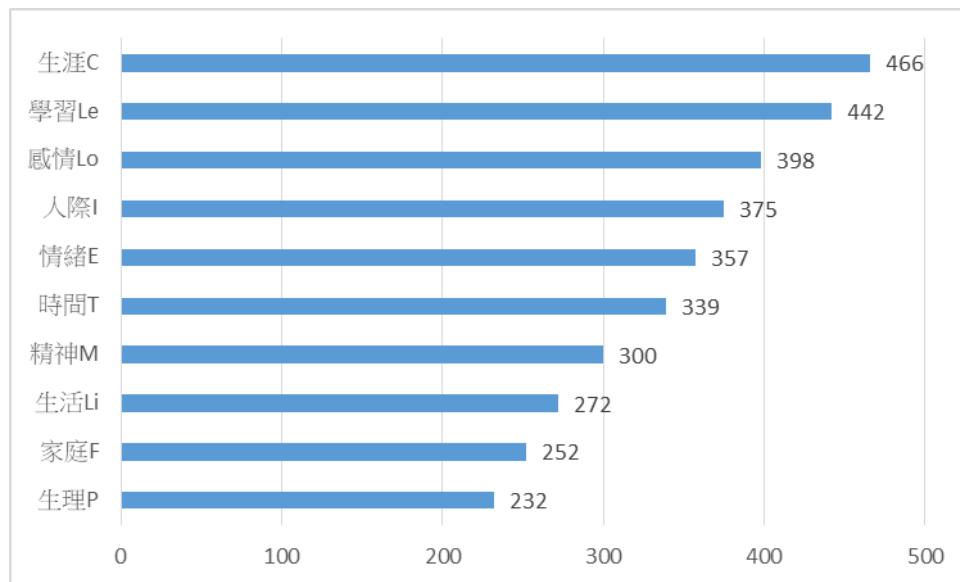
參、測驗說明

「大學生身心適應調查表」，編製者為朱錦鳳老師，編者以「孟式行為困擾」理論架構為基礎，重新編製適合國內大學生專用的行為困擾調查表，並就地區、學校、學院、學系、年紀以及性別分層隨機抽取大學院校學生，建立常模提供大學生身心適應參考依據，此量表從生活困擾、時間管理、生涯困擾、學習困擾、家庭困擾、人際困擾、感情困擾、情緒困擾、精神困擾及生理等十個面向瞭解適應情況。

肆、測驗結果

一、全體測驗結果

110 學年日間部四技一年級學生共計 36 班(1722 人)，參與施測學生共計 1541 人，施測率為 89%。統計全部受測學生於 10 個困擾向度達百分等級 85 以上的人次，結果以「生涯」困擾為最多，計 466 人次；其次為「學習」困擾 442 人次、「感情」困擾 398 人次，如圖一。



生涯困擾	性向、興趣、生涯規劃及前途
學習困擾	學習動機、方式、技巧、態度、專注力以及課業壓力
感情困擾	兩性交往、性議題、戀愛狀況
人際困擾	交友與人際互動、人際溝通、人際距離、社交狀況
情緒困擾	情緒穩定度、情緒管理、自我概念、自信、心情狀態
時間管理	時間規劃、安排以及生活作息
精神困擾	心理健康、心理功能與精神症狀
生活困擾	食衣住行等環境適應、生活品質、經濟狀況
家庭困擾	家人關係、父母期望、管教方式、家庭狀況等壓力
生理困擾	身體健康、生理功能與生理之壓力反應

圖一 110 學年度大一新生身心適應調查表各向度人次統計

二、測驗篩選結果

量表分數達百分等級 85 以上，即表示學生在此一向度感到困擾，針對各班級之困擾向度，藉由班級輔導協助學生覺察自身困擾狀況，學習身心調適方法與認識校內相關資源，來提升壓力因應與自我照護力。另外在情緒與精神向度困擾的學生有較高的機率發展成為特殊個案，故針對精神向度達百分等級 90 以上，或有自殺意念，將列為優先關懷學生；情緒向度達百分等級 85 以上，或精神向度達百分等級 85 以上未滿 90，且未有自殺意念，將列為次關懷學生。110 學年度測驗實施結果，篩選優先關懷學生計 240 人，主動邀請晤談，以了解其適應狀況；次關懷學生計 178 人，給予信件關懷。各班關懷學生情形如表二所示：

表二 110 學年度測驗篩選結果統計

院別	班級	受測人數	優先關懷	次關懷
工程學院	四機一甲	39	4	4
	四機一乙	48	10	3
	四機一丙	33	3	4
	四機一丁	40	7	8
	四機一戊	24	3	2
	四冷一甲	31	2	3
	四冷一乙	27	7	5
	四冷一丙	30	4	5
	四化一甲	49	14	6
	四化一乙	46	7	6
	四化一丙	45	12	3
	管理學院	四工一甲	48	9
四工一乙		53	3	5
四工一丙		52	7	4
四工一丁		49	9	7
四企一甲		48	7	9
四企一乙		51	9	8
四資一甲		47	11	7
四資一乙		46	8	7
四資一丙		27	4	6
四流一甲		45	8	5
四流一乙		43	10	8
四休一甲		48	6	8
電資學院		四子一甲	52	3
	四子一乙	49	12	6
	四子一丙	40	4	2
	四電一甲	46	4	4
	四電一乙	39	6	6
	四電一丙	48	7	3
	四電一丁	33	3	1
	四訊一甲	49	5	3
	四訊一乙	48	12	5
	四訊一丙	47	4	5

文創學院	四景一甲	42	7	3
	四英一甲	31	1	4
	四文一甲	48	8	4
小計		1541	240	178

三、各學院測驗結果

依據 110 學年度施測結果，統計各學院學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，如表三。工程、電資學院在「學習」向度之困擾學生人次最多；管理、文創學院在「生涯」向度之困擾學生人次最多。

表三 「大學生身心適應調查表」各學院困擾學生人次統計

院別 向度	工程學院	管理學院	電資學院	文創學院	總人次
生涯	127	199	111	29	466
學習	150	158	121	13	442
感情	124	136	116	22	398
人際	107	150	95	23	375
情緒	102	146	87	22	357
時間	104	131	88	16	339
精神	95	113	70	22	300
生活	84	108	65	15	272
家庭	79	89	65	19	252
生理	69	95	48	20	232

*內格數字為該困擾向度得分高於百分等級 85 之人次，每位學生可能具一項以上困擾向度。

**陰影部份為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個向度中困擾學生人次最多的項目。

四、各系測驗結果

(一) 工程學院各系測驗結果

工程學院在「學習」向度之困擾學生人次最多，為 150 人次；整理工程學院之各系學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，如表四。冷凍系、化材系在「學習」向度之困擾學生人次最多；機械系系在「感情」向度之困擾學生人次最多。

表四 工程學院各系困擾學生人次統計

院系 向度	機械	冷凍	化材	總人次
學習	54	37	59	150
生涯	52	31	44	127
感情	56	15	40	124
人際	46	23	38	107
時間	43	27	34	104
情緒	40	28	40	102
精神	37	19	39	95
生活	34	17	33	84
家庭	34	17	28	79
生理	21	14	34	69

*內格數字為該困擾向度得分高於百分等級 85 之人次，每位學生可能具一項以上困擾向度。

**陰影部份為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個向度中困擾學生人次最多的項目。

(二) 管理學院各系測驗結果

管理學院在「生涯」向度之困擾學生人次最多，為 199 人次。整理管理學院之各系學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，如表五。

表五 管理學院各系困擾學生人次統計

院系 向度	工管	企管	資管	流管	休閒	總人次
生涯	60	41	44	39	15	199
學習	49	28	41	28	12	158
人際	43	33	34	31	9	150
情緒	40	30	37	29	10	146
感情	50	20	34	20	12	136
時間	42	19	34	26	10	131
精神	36	19	30	21	7	113
生活	26	22	32	25	3	108
生理	22	21	27	22	3	95
家庭	29	14	19	19	8	89

*內格數字為該困擾向度得分高於百分等級 85 之人次，每位學生可能具一項以上困擾向度。

**陰影部份為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個向度中困擾學生人次最多的項目。

(三) 電資學院各系測驗結果

電資學院在「學習」向度之困擾學生人次最多，為 121 人。整理電資學院之各系學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，如表六。電子系、資工系在「學習」向度之困擾學生人次最多；電機系系在「感情」向度之困擾學生人次最多。

表六 電資學院各系困擾學生人次統計

院系 向度	電子	電機	資工	總人次
學習	47	38	36	121
感情	32	53	31	116
生涯	45	34	32	111
人際	28	33	34	95
時間	27	34	27	88
情緒	28	29	30	87
精神	21	23	26	70
生活	21	24	20	65
家庭	28	17	20	65
生理	16	13	19	48

*內格數字為該困擾向度得分高於百分等級 85 之人次，每位學生可能具一項以上困擾向度。

**陰影部份為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個向度中困擾學生人次最多的項目。

(四) 文創學院各系測驗結果

文創學院在「生涯」向度之困擾學生人次最多，為 29 人次；整理文創學院之各系學生於 10 個向度達百分等級 85 以上之困擾學生人次，如表七。景觀系、應英系在「生涯」向度之困擾學生人次最多；文創系在「人際」向度之困擾學生人次最多。

表七 文創學院各系困擾學生人次統計

院系 向度	景觀	應英	文創	總人次
生涯	12	6	11	29
人際	8	3	12	23
感情	11	4	7	22
情緒	8	4	10	22
精神	8	3	11	22
生理	9	3	8	20
家庭	9	3	7	19
時間	10	2	4	16
生活	8	2	5	15
感情	8	0	5	13

*內格數字為該困擾向度得分高於百分等級 85 之人次，每位學生可能具一項以上困擾向度。

**陰影部份為該學院在「大學生身心適應調查表」10 個向度中困擾學生人次最多的項目。

伍、進修部新生測驗結果

針對進修部班會課程的時間，安排四技及二專二技一年級的新生實施「董氏憂鬱量表--大專生版」，量表的計分方式為：沒有或極少 0 分，有時候為 1 分，時常為 2 分，常常或總是為 3 分，將 32 題分數相加所得到的總分就是你的情緒狀態。量表總分越高，即表示學生目前可能正經歷挫折事件或不愉快的經驗，並伴隨著負面的情緒反應，故以總分 35 分以上或有自殺意念者（題向 3）為篩檢指標，將其列為優先關懷學生；總分介於 29 分以上，未滿 35 分者，將列為次關懷學生。110 學年度測驗實施結果，篩選優先關懷學生計 63 人，主動邀請晤談，以了解其適應狀況；次關懷學生計 52 人，給予信件關懷。

表八 110 學年度進修部測驗篩選結果統計

院別	班級	受測人數	優先關懷	次關懷
工程學院	職四機一甲	53	5	2
	職四冷一甲	38	2	7
	職四化一甲	44	6	4
管理學院	職四工一甲	48	1	1
	職四工一乙	46	3	0
	職四企一甲	40	2	2
	職四資一甲	54	5	3
	職四休一甲	22	3	1
電資學院	職四子一甲	49	1	3
	職四電一甲	52	3	1
	職四訊一甲	42	6	3
文創學院	職四英一甲	37	2	2
小計		525	39	29
工程學院	專二機一甲	24	1	6
	院二機三甲	27	2	3
	院二冷三甲	25	1	3
管理學院	專二工一甲	13	0	0
	專二工一乙	16	1	0
	院二工三甲	50	6	4
	專二流一甲	7	3	0
	專二流一乙	9	0	1
	院二流三甲	13	1	0
	院二資三甲	19	2	2

電資學院	專二子一甲	18	0	1
	院二子三甲	15	0	0
	專二電一甲	11	0	0
	院二電三甲	32	3	1
文創學院	專二景一甲	25	4	2
小計		304	24	23
總計		829	63	52

陸、後續輔導建議

根據此份測驗結果，本中心歸納幾點建議如下：

一、關懷群學生之追蹤輔導

針對優先關懷學生進行晤談邀約，協助學生覺察個人狀態，增進調適與因應的能力；提供次關懷學生書信關懷，鼓勵學生主動運用諮商資源；並提供導師關懷學生名單，透過導師平時觀察學生適應狀況，共同合作關懷學生。

二、鼓勵學生運用輔導資源

根據測驗結果顯示，110學年度新生主要困擾為生涯、學習、感情等，諮商輔導中心除了提供個別諮商外，亦安排相關主題之心理測驗、團體諮商、工作坊以及班級輔導等服務，給予適切之諮商輔導資源，本學期辦理了「**掌舵當下~人生之路不暈船**」主題輔導活動，請老師鼓勵學生踴躍參加。

三、針對各院學生不同需求提供適切諮商服務

各學院及導師可將各院系測驗結果，納入教學、研究與輔導參考，發現需協助之學生可轉介或向院心理師諮詢困擾學生問題，提供學生適切之諮商輔導服務。

四、導師可運用之輔導資源

(一) 個別諮商

老師可鼓勵有需要之學生自行來接受晤談，此外針對特殊學生，亦可運用轉介服務，取得學生同意後，填寫學生輔導轉介單或於導師系統轉介，中心將安排合適的輔導老師為學生提供相關協助與輔導。

(二) 團體諮商/工作坊

每學期提供不同主題之團體或工作坊，於學期初會在諮商中心網頁公告，歡迎老師鼓勵學生參與。本學期於4/26~5/11每週二辦理感情關係探索團體、4/27~6/8每週三辦理自我探索成長團體、另外針對人際關係在6/2以桌遊的方式帶領團體活動，帶給學生不同的體驗。

(三) 心理測驗

老師可鼓勵有需要之學生自行來接受個別或團體心理測驗，也可針對班上同學的需求，申請班級心理測驗。心理測驗的內容可參考諮商中心網頁的心理測驗介紹，也

歡迎來電與諮商心理師討論適合學生的測驗類型。本學期 4/28、5/16、5/30 舉辦三場生涯主題之團體測驗。

(四) 班級輔導

老師可針對班上同學的需求，申請班級輔導，將由諮商心理師帶領班級輔導活動。班級輔導的主題，可以是自我探索、生涯規劃、性別主題、時間管理、情緒認識等，本學期針對日間部二年級學生安排 ucan 生涯興趣探索；進修部同步針對四技四年級與二專二技二年級學生進行職涯主題輔導。

(五) 演講座談

諮商輔導中心每學期提供不同主題之演講座談，於學期初會在諮商中心網頁公告，歡迎老師鼓勵學生參與。5/23 針對進修部同學辦理情感教育講座；4/12、5/4 辦理一對一的職涯諮詢座談。

(六) 電影賞析

諮商輔導中心每學期提供不同主題之電影賞析，於學期初會在諮商中心網頁公告，歡迎老師鼓勵學生參與。本學期於 3/15、3/24 舉辦情感教育主題電影賞析。5/18 辦理大型戶外的星空電影院，提供全校師生參與。

(七) 外籍生輔導

特別針對外籍生於 3/15、3/22、3/29 辦理新生班輔，5/15 辦理一天的生涯工作坊，協助外籍學生學習適應與職涯探索。

諮商輔導中心粉絲專頁：搜尋【勤益諮輔】

<https://www.facebook.com/zifuq1/>

活動報名網址：

<https://www.beclass.com/m/default.php?name=Search&op=relation&AllData=Y&v=VANQUQM%3D>