



國立勤益科技大學110學年度第1學期

期中導師會議

活動日期：110年11月4日(四) 10:00AM~12:10 PM

活動地點：圖書資訊館六樓國際會議廳

主辦單位：諮商輔導中心

協辦單位：學生事務處、進修部



國立勤益科技大學 110 學年度第 1 學期 期中導師會議

手冊目錄

一、	導師會議實施計畫	1
二、	校長致詞	2
三、	專題演講「青少年自傷危機處理」與講師介紹	3
四、	附錄	
	（一）衛生福利部安心專線— 1925 依舊愛我 海報	5
	（二）110-1 諮商輔導中心活動一覽海報	6
	（三）109-2 班級職涯測驗(UCAN)分析報告	7

國立勤益科技大學 110 學年度第 1 學期 期中導師會議實施計畫

壹、目的：藉由講師闡述自傷防治之內涵，提升導師之危機覺察辨識與應變能力，並學習如何陪伴及協助學生，以預防學生危機事件發生，有效強化校園三級預防工作。

貳、主辦單位：諮商輔導中心

參、協辦單位：學生事務處、進修部

肆、活動日期：110 年 11 月 4 日（星期四）10:00AM~12:10 PM

伍、活動地點：圖書資訊館六樓國際會議廳

陸、參加對象：全體導師及學生事務相關人員，合計約 260 人。

柒、講師：Ashley 的心理科學苑創辦人—陳雪如諮商心理師

捌、日程表：

時間	內容	主持人/主講人	地點
10:00-10:20	報到	曾主任懷恩（諮商輔導中心） 洪學務長彰鴻（學生事務處） 張主任蓺英（進修部）	圖資館六樓 國際會議廳
10:20-10:30	校長致詞	陳文淵校長	
10:30-12:00	專題演講	陳雪如諮商心理師 （Ashley 的心理科學苑創辦人）	
12:00-12:10	各單位行政報告	各單位代表	

校長致詞

專題演講

「青少年自傷危機處理」

專題講師介紹：陳雪如諮商心理師

【現任】

Ashley 的心理科學苑創辦人

愛米恩心理解碼工作室共同創辦人

【學歷】

國立政治大學輔導與諮商碩士畢業

【經歷】

企業講師

玉醫科技有限公司特約心理師

大專院校輔導老師

【專長】

協商談判、人際溝通、親密關係、親子教養、情緒調適

【證照】

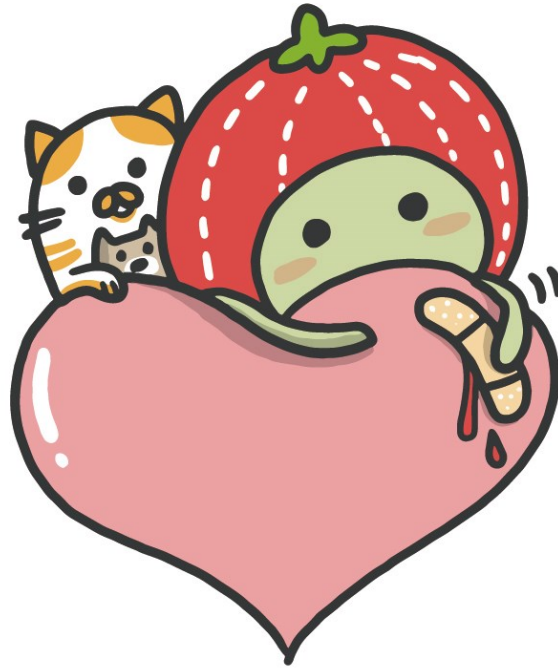
諮商心理師

美國正面管教協會家長講師

國際催眠執行師

NLP 專業執行師

附錄（一）衛生福利部安心專線海報



難過時需要的不是道理，
而是感同身受的陪伴。



©MaoMaoChong, Licensed by Indot Image

24小時免費心理諮詢專線
衛生福利部安心專線

1925 依舊愛我



衛生福利部

廣告

使用菸品健康福利捐

附錄 (二) 110-1 諮商輔導中心活動一覽海報

主題輔導系列活動

- 09/23 (四) ~ 10/5 (二)
《人生微抉擇》趣味問答
《人生微創作》故事接龍
- 10/14 (四) ~ 10/29 (五)
《人生微創作》刮畫創作
- 10/20 (三) 《人生微抉擇》趣味問答
- 11/1 (一) ~ 12/12 (日) 溫柔伴讀熊

成長團體

- 「心的小鎮之旅」－大學生紓壓放鬆團體
11/16 ~ 12/21 每週二 18:00 - 20:30
- 「解夢雜貨店」－夢境自我探索團體
11/18 ~ 12/23 每週四 18:00 - 20:30



← 追蹤IG 最新資訊

人生微解封，
找回  自己

活動報名表 →



團體心理測驗與活動

- 11/02 (二) 18:00 ~ 20:00
大學生學習與讀書策略量表
- 11/04 (四) 18:00 ~ 20:30
『小柔'最後一天』 情境式桌遊體驗
- 12/01 (三) 18:00 ~ 20:00
賴氏人格測驗
- 12/13 (一) 19:45 ~ 21:20
PODA職場潛能測驗

電影賞析

- 10/19 (二) 17:30-20:30
《白日夢冒險王》
- 10/28 (四) 15:30-18:30
《寂寞拍賣師》

四技各班輔導股長講座

固定於週四 10:10-12:00

- 10/07 自殺防治
10/21 壓力因應
11/25 身心障礙
12/16 性別平等

2021臺灣國際女性影展

- 12/06 (一) 19:50 ~ 21:20
《手事業》、《東京澀谷》
- 12/23 (四) 10:00 ~ 12:00
《萊蒂的塗鴉奇想》、《無家女孩》

諮輔中心 110-1 系列活動 將依照學校防疫規定配合調整
疑問請洽 (04)23924505 分機 2375-2376 實習心理師

附錄 (三)

大專校院就業職能平台(UCAN) 109 學年度第 2 學期班級職涯測驗分析報告

壹、前言

本校諮商輔導中心為引導學生了解生涯與職涯探索與規劃的重要性，藉由認識自己、了解職業環境及自己的專業能力，良好適應工作環境，讓自己的專業能力有所發揮。推動全校四技日間部二年級學生（不含特殊專班）進行職涯班級輔導，促進學生建構認識自我與生涯規劃的動機；透過教育部 UCAN 平台的功能引導學生進行興趣探索診斷、發覺共通職能的強弱程度，期許學生在校期間透過主題式班級輔導的外在刺激，充實自我生涯的發展動能。

貳、施測概況

本中心於 110 年 03 月 04 日至 110 年 05 月 06 日期間已完成 33 場的班級輔導，本年度整體施測率達 80.47%。

實際上線完成職業興趣診斷項目共 1,284 人次、共通職能評估項目為 1,174 人次，共計有 2,458 學生人次至 UCAN 平台完成職涯診斷；整體學生參加班級輔導之滿意度達 97%。

參、施測結果

一、各學院「職業興趣」診斷結果：

依據本校日間部學生經過平台測驗診斷結果得知，本校各學院二年級學生前五順位之興趣診斷如表 1，興趣探索高分之類型與就讀院系之相關性尚屬一致，其中，本屆二年級學生前三項最高的職業興趣類型分別是：「建築營造」(2.38)、「教育與訓練」(2.36)、「休閒與觀光旅遊」(2.30)。

但整體二年級學生職業興趣類型診斷分數平均未超過 2.5，顯示大部分二年級同學

仍屬職涯探索階段，職涯探索將隨修課內涵、打工經驗、社團經驗、實習工作等生活經驗增加時，職業興趣類型愛好強弱也將會有更多認識與變化。而診斷分數項次相較偏低之學院系所，也可能顯示該系學生目前對於外在多元事物或活動之經驗、工作世界之認識、系所與就業相關性途徑之認識與接觸較少，因此對於職涯相關資訊、知識與自我了解有所侷限，故作答分數結果偏低。

有鑑於此，增加職業興趣定向之建議如下：

1. 鼓勵本校學生多接觸不同跨科系、跨領域之資訊與課餘活動，透過參與不同屬性課程、體驗式學習累積生活體驗，發覺自身興趣。
2. 師長主動提供學生認識院系和興趣職業分數較高之類型相關聯的職業介紹、就業與專業能力培養之課程或途徑。
3. 適時於課程中融入引導學生思考生涯與就業相關議題，提供資料讓學生蒐集工作世界、產業資訊等內容，刺激生涯規畫之深度與廣度。

表 1：各學院職業興趣類型探索結果一覽表

前五順位 院別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工程學院 (339 人)	建築營造 (2.42)	教育與訓練 (2.29)	醫療保健 (2.23)	司法、法律 與公共安全 (2.13)	個人及社會 服務(2.11)
電資學院 (323 人)	建築營造 (2.47)	資訊科技 (2.28)	科技、技 術、工程、 數學(2.18)	教育與訓練 (2.16)	醫療保健 (2.05)
管理學院 (498 人)	休閒與觀光 旅遊(2.49)	教育與訓練 (2.41)	個人及社會 服務(2.37)	司法、法律 與公共安全 (2.36)	建築營造 (2.21)
文創學院 (84 人)	教育與訓練 (2.54)	建築營造 (2.53)	休閒與觀光 旅遊(2.53)	個人及社會 服務(2.42)	藝文與影音 傳播 (2.30)

二、各學院「共通職能」自我評量診斷結果：

本屆共有 1174 人次完成八項共通職能自我評估診斷，對於職場共通能力的自我評量彙整結果得知，二年級學生自陳職能最弱的五項次依序為：1.創新(3.59) 2.持續學習(3.60) 3.溝通表達(3.62) 4.問題解決(3.69) 5.資訊科技運用 (3.73)。各學院的自我評量結果如表 2，但因平均數落於 3~4 分之間，表示二年級學生自陳這些職能已有基礎水準，但尚需累積經驗與實力而進步，加強深化就可以勝任職場工作。因此，除了學生參與不同體驗活動、打工、實習之外，課程教師可針對較弱項的職場共通能力，透過多元課程教學方法引導學生學以增加成效。例如：個案討論法、合作教學法、實驗操作、腦力激盪與角色扮演教學、參與競賽等。

表 2：各學院共通職能探索結果-弱項能力自我評量一覽表

弱項職能 院別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工程學院 (328 人)	溝通表達 (3.52)	持續學習 (3.54)	創新 (3.57)	問題解決 (3.64)	資訊科技應用(3.66)
電資學院 (300 人)	溝通表達 (3.580)	創新 (3.582)	持續學習 (3.63)	人際互動 (3.80)	問題解決 (3.83)
管理學院 (455 人)	創新 (3.63)	持續學習 (3.65)	溝通表達 (3.68)	問題解決 (3.73)	資訊科技應用(3.80)
文創學院 (79 人)	問題解決 (3.53)	持續學習 (3.56)	資訊科技應用 (3.58)	創新 (3.59)	溝通表達 (3.67)

三、工程學院各系診斷結果

以下表格陳列各學院不同系所職業興趣較高分之前五項，以及職場共通能力較弱項次之排序，依序為：工程學院、電資學院、管理學院以及文創學院。

(一) 工程學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：三個系共同興趣的職業類型項次分別

是「建築營造」、「教育與訓練」。

職業興趣 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
機械系 (124 人)	建築營造 (2.50)	教育與訓練 (2.28)	科學、技 術、工程、 數學(2.24)	製造 (2.18)	休閒與光觀 旅遊(2.18)
化材系 (106 人)	醫療保健 (2.34)	教育與訓練 (2.24)	建築營造 (2.18)	司法、法律 與公共安全 (2.05)	個人及社會 服務 (2.01)
冷凍系 (109 人)	建築營造 (2.58)	教育與訓練 (2.36)	醫療保健 (2.19)	司法、法律 與公共安全 (2.18)	個人及社會 服務 (2.15)

(二) 工程學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
機械系 (120 人)	溝通表達 (3.49)	持續學習 (3.51)	創新 (3.58)	問題解決 (3.61)	資訊科技應 用(3.70)
化材系 (107 人)	持續學習 (3.52)	溝通表達 (3.56)	創新 (3.59)	資訊科技應 用(3.67)	問題解決 (3.69)
冷凍系 (101 人)	溝通表達 (3.49)	創新 (3.56)	持續學習 (3.59)	資訊科技應 用(3.60)	問題解決 (3.62)

四、電資學院各系診斷結果

(一) 電資學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：三個系共同興趣的職業類型分別為「建築營造」、「資訊科技」、「教育與訓練」、「科學、技術、工程、數學」。

前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
電機系 (116 人)	建築營造 (2.57)	資訊科技 (2.24)	教育與訓練 (2.21)	科學、技 術、工程、 數學(2.21)	醫療保健 (2.16)
電子系 (107 人)	建築營造 (2.38)	資訊科技 (2.15)	教育與訓練 (2.12)	科學、技 術、工程、 數學(2.05)	醫療保健 (1.93)
資工系 (100 人)	建築營造 (2.46)	資訊科技 (2.45)	科學、技 術、工程、 數學(2.27)	教育與訓練 (2.15)	企業經營管 理 (2.11)

(二) 學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
電機系 (111 人)	溝通表達 (3.59)	創新 (3.60)	持續學習 (3.70)	資訊科技應 用(3.79)	問題解決 (3.87)
電子系 (97 人)	創新 (3.550)	溝通表達 (3.553)	持續學習 (3.59)	人際互動 (3.74)	問題解決 (3.77)
資工系 (92 人)	溝通表達 (3.596)	創新 (3.597)	持續學習 (3.61)	人際互動 (3.80)	問題解決 (3.85)

五、管理學院各系診斷結果

(一) 管理學院各系「職業興趣」前五順位一覽表：五個系共同興趣的職業類型是「教育與訓練」。

前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工管系 (144 人)	建築營造 (2.39)	教育與訓練 (2.35)	休閒與觀光 旅遊(2.31)	司法、法律 與公共安全 (2.20)	企業經營管 理(2.16)
資管系 (107 人)	教育與訓練 (2.32)	個人及社會 服務(2.26)	休閒與光觀 旅遊(2.254)	企業經營管 理(2.252)	建築營造 (2.19)
企管系 (102 人)	休閒與光觀 旅遊(2.66)	個人及社會 服務(2.59)	教育與訓練 (2.54)	司法、法律 與公共安全 (2.53)	企業經營管 理(2.37)
流管系 (97 人)	休閒與光觀 旅遊(2.62)	個人及社會 服務(2.48)	司法、法律 與公共安全 (2.475)	教育與訓練 (2.39)	企業經營管 理(2.23)
休閒系 (48 人)	休閒與光觀 旅遊(2.58)	教育與訓練 (2.46)	個人及社會 服務(2.45)	司法、法律 與公共安全 (2.42)	建築營造 (2.16)

(二) 管理學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
工管系 (138 人)	創新 (3.58)	持續學習 (3.62)	溝通表達 (3.63)	問題解決 (3.73)	資訊科技應 用(3.84)
資管系 (78 人)	創新 (3.49)	溝通表達 (3.56)	持續學習 (3.58)	問題解決 (3.60)	資訊科技應 用(3.73)
企管系 (101 人)	創新 (3.62)	持續學習 (3.66)	溝通表達 (3.68)	問題解決 (3.74)	資訊科技應 用(3.77)
流管系 (92 人)	持續學習 (3.57)	創新 (3.74)	溝通表達 (3.78)	問題解決 (3.81)	資訊科技應 用(3.89)
休閒系 (46 人)	創新 (3.70)	溝通表達 (3.73)	問題解決 (3.750)	資訊科技應 用(3.750)	持續學習 (3.80)

六、文創學院各系診斷結果

(一) 各系「職業興趣」前五順位一覽表：三個系共同興趣的職業類型是「教育與訓練」。

前五順位 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
文創系 (40人)	休閒與光觀 旅遊(2.59)	建築營造 (2.58)	教育與訓練 (2.51)	藝文與影音 傳播(2.50)	司法、法律 與公共安全 (2.21)
英文系 (36人)	休閒與光觀 旅遊(2.82)	個人及社會 服務(2.61)	教育與訓練 (2.57)	司法、法律 與公共安全 (2.31)	政府公共事 務(2.20)
景觀系 (8人)	建築營造 (3.03)	醫療保健 (2.66)	教育與訓練 (2.55)	藝文與影音 傳播(2.51)	個人及社會 服務(2.44)

(二) 文創學院各系「共通職能」-弱項能力自我評量一覽表：

弱項職能 系別	第一順位	第二順位	第三順位	第四順位	第五順位
文創系 (40人)	持續學習 (3.64)	問題解決 (3.65)	創新 (3.70)	溝通表達 (3.75)	資訊科技應 用(3.77)
英文系 (32人)	持續學習 (3.57)	創新 (3.62)	問題解決 (3.71)	資訊科技應 用 (3.74)	溝通表達 (3.84)
景觀系 (7人)	資訊科技應 用(3.22)	問題解決 (3.24)	溝通表達 (3.43)	創新 (3.45)	持續學習 (3.47)