

國立勤益科技大學 111 學年度第 2 學期 期中導師會議紀錄

壹、會議時間：112 年 4 月 12 日(星期三)下午 13：00 - 15：10

貳、會議地點：圖書資訊館六樓 國際會議廳

參、主席：校長

肆、出席人員：全體導師及學生事務相關人員，詳如簽到名冊

伍、紀錄人員：實習諮商心理師張韶玲/行政專員張家樺

一、校長致詞

大家午安。因為時代的改變、政策的變動，學生問題逐漸不同，需要老師的幫助與輔導。同時，讓導師們透過知識了解如何幫助同學，請大家熱烈歡迎張院長！

二、學務長介紹講師

擔任學務長之後了解到諮商輔導組的辛苦之處，因此特別邀請經驗豐富的張院長，來向大家分享輔導知能。

三、專題演講

(一) 講題：蛻變—從多重人格個案談如何輕鬆協助情緒困擾的學生

(二) 演講者：心靈之美心理治療所—張艾如院長

(三) 講題摘述

1、前言

講師自我介紹：我過去在大學教書，後來將學校的工作辭去後，才開始開業工作。過去我花了很多時間與大家分享如何事半功倍的幫助孩子，而「蛻變」指的是每一個人都要與時俱進，因此我們需要彼此互相成長，讓我們使得上力。現在我們的孩子與過往已經不同，我們需要更了解孩子的困境。

2、多重人格介紹

透過過往服務的個案中，可以更了解到他們的眼光與世界，而多重人格也在尋找能夠理解他們的人。因此，我想邀請大家把心打開，去看見他們的需要與理解他們的情況。

通常，這些不一樣的孩子在我們面前時，很多時候代表著他們過著傷痕累累的童年，並非他們不想要跟大家一樣，而是他們困難達成。

「你為什麼不.....？」我們很常這樣質問孩子，但這種有指責意味的問題，並不是真的想要了解對方。同時聽到這個提問的人，也會感受到許多生氣與挫折。過去，我們的父母親這樣對待，這是具有負向意義的對話，現在，我們可以用不同的方法來表達。舉例來說，帶有好奇的詢問「我可以知道.....？」，讓我們真實的表達關懷，以理解對方。

我又稱他們「心靈家族」來取代多重人格，多重人格是看得到、測得到，卻無法解釋的現象。從眾多個案中，可以認識到人類許多不同人格，以時俱進的認識他們生命的痛。希望更多的孩子，可以因為在場的貴人而得到幫助。許多多重人格在醫療的過程受到二度傷害，因為我們對他們有許多的誤解與不認識，如果我們能有機會多了解他們，積極的聆聽、面對過往的傷害、坦承過往的失敗與不足。對當事人而言，或許有重整與療癒的機會。

在學校當中，所遇到的問題學生，他們所顯現的樣子，是過往十多年的結果。因此，身為導師，只需要表達關心與在乎，讓同學了解到無條件的關懷，就能夠在危機之時成為幫助。

3、葡萄理論：人格的並存現象

每個人都有不同的面向，就像一串葡萄，每顆葡萄都代表著不同的面向，有時候有著很大的落差。有些葡萄營養不良、鬆鬆垮垮，遇到重大事件就會成為掉果，掉下後就會開始與外界接觸，即是我們的人格特質。

4、意識與潛意識

意識會影響潛意識，意識指的是理性的思維，是今生的生命老大；潛意識則是可以接納許多不同的人格。不同的內在，可能會在不同的時間、空間出現，讓一個人改變。內在會不斷的聯繫自己，讓自己努力的不重蹈覆轍。

情緒的能量需要釋放，在這個強大能量中，可能在摔門時呈現。要謝謝自己的身體，讓這個能量能釋放出來，而不是讓強烈的能量傷害自己。較弱的能量像是焦慮、不安，無論是哪一種能量，都會對自己的身體造成影響，它們以不可見光的形式影響個體。雖然我們看不到，但不代表它們不存在。

5、正確的人性觀——「不同」不等於「異常」

人很特別，卻被當作是生病、需要治療的人。若可以讓他人了解人類的不同面向、認識世界的不同之處，則可以為這個世界帶來好處。每個行為、症狀背後一定有原因，像是過往的受苦經驗。有時候我們不

覺得受苦的事，在他們內心中卻是傷害，因此不要用自己的觀點強加否定的意念，而是試圖的理解，才能夠拉近彼此的距離，使與生俱來的天賦能以發揮。

6、疼惜與擁抱

眼神、態度上的關注、關心，讓學生體驗到被關心與被在乎。「刻意的不期而遇」釋放出溫暖的訊息，讓同學準備好了、依照自己的步調尋求幫助。

四、散會：15時10分。